

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.6 Специализированный тренинг

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Профиль/направленность/специализация: Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно-развивающее обучение

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Клинический психолог

год набора: 2018

Автор программы:

Кандидат психологических наук, доцент Бедина Вера Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» сентября 2016 г. № 1181).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	8
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	25
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	97
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	99
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	102

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-7 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

ПК-5 Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

ПК-10 Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- консультативная и психотерапевтическая
- психолого-просветительская

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-7 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знает и понимает: основные направления современных возрастно-психологических исследований, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности, понимать значение общения, познания и труда для развития на разных этапах жизни
		Умеет (способен продемонстрировать): - использовать полученные психологические знания и умения в разработке программ саморазвития; осуществлять психологические мероприятия по выработке стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактике его расстройств.
		Владеет: - методами психической саморегуляции; навыками подготовки и презентации программ психического здоровья
	ПК-5 Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом	Знает и понимает: закономерности развития психики, понятия нормы и патологии, основные формы соматических и психических заболеваний, методы лечения, определение психических процессов и методы их диагностики, правовые нормы оказания психиатрической помощи.
		Умеет (способен продемонстрировать):

	нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	<p>определять цели и строить психологические гипотезы в процессе взаимодействия с клиентом, анализировать способы оказания помощи, коллегиально обсуждать и принимать решения, собирать первичные данные о состоянии психической деятельности клиента; взаимодействовать с медицинским персоналом лечебного учреждения.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками работы с информацией медицинского и психологического характера; применения методов беседы и интервью во взаимодействии с клиентом и медицинским персоналом; методами математической обработки данных, систематизации и аналитической переработки материала, индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>
	ПК-10 Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы популяризации психологических знаний <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять принципы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, - популяризировать психологические знания, - проектировать просветительские занятия <p>Владеет:</p> <p>навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-7 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		1	2	3	4	6	8
1	Введение в проектную деятельность				+		
2	Общая психология	+	+	+	+		

3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+				
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+	+	+
5	Психогенетика			+			
6	Психология личности		+				
7	Русский язык и культура речи	+					

ПК-5 Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		5	6	7	8	9	10	11
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология аномального онтогенеза"					+	+	
2	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология труда"	+	+					
3	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Эмоциональные расстройства"			+				
4	Клиническая психология в экспертной практике					+	+	
5	Практикум по детской психопатологии						+	

6	Преддипломная практика							+
7	Психологическое консультирование		+					
8	Психология аномального онтогенеза					+	+	
9	Психология отклоняющегося поведения					+		
10	Психология развития и возрастная психология	+						
11	Психология труда	+	+					
12	Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний			+				
13	Психотерапия: теория и практика			+	+			
14	Эмоциональные расстройства			+				

ПК-10 Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		1	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Введение в клиническую психологию		+								
2	Введение в проектную деятельность			+							
3	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии				+						
4	Математика	+									
5	Педагогическая практика									+	
6	Профессиональная этика				+						
7	Психологическое консультирование					+					
8	Психология отклоняющегося поведения								+		
9	Психотерапия: теория и практика						+	+			

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Специализированный тренинг» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология.

Дисциплина «Специализированный тренинг» изучается в 1, 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 17 з.е.

Очная: 17 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	612
Контактная работа	278
Лекции (Лекции)	54
Практические (Практ. раб.)	224
Самостоятельная работа (СР)	298
Экзамен	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Тренинг как метод практической психологии	2	2	4	Другие формы контроля; Опрос
2	Психологические особенности тренинговой группы	2	2	4	Опрос; Другие формы контроля
3	Личность и деятельность ведущего психологический тренинг	2	2	4	Опрос; Другие формы контроля
4	Цели и принципы организации и проведения психологического тренинга	2	2	4	Опрос; презентация; Другие формы контроля
5	Методы ведения психологического тренинга	2	2	4	Опрос; Другие формы контроля

6	Методика подготовки и организации психологического тренинга	2	2	4	Опрос; Другие формы контроля
7	Оценка эффективности психологического тренинга	2	2	6	Опрос; Другие формы контроля
8	Организация и проведение тренинга со студентами.	4	4	6	Опрос; Психологический тренинг; Презентация
3 семестр					
9	Понятие коммуникативной компетентности и ее содержательные характеристики.	4	4	6	Опрос; Другие формы контроля
10	Коммуникативная компетентность в деловом общении	2	4	6	Опрос; Другие формы контроля
11	Коммуникативная компетентность психолога: техники и приемы, направленные на решение основных задач коммуникации	2	4	6	Опрос; Другие формы контроля
12	Диагностика коммуникативной компетентности	2	4	6	Опрос; Другие формы контроля; презентация
13	Развитие коммуникативной компетентности	2	4	6	Опрос; Другие формы контроля
14	Психологическая регуляция в процессе делового общения	2	4	8	Опрос; Другие формы контроля
15	Субъекты затрудненного общения	2	4	8	Опрос; Другие формы контроля
16	Тренинг развития коммуникативной компетентности	2	8	8	Опрос; Другие формы контроля; презентация
4 семестр					
17	Теоретико-методологические аспекты арттерапевтической работы	2	2	4	Опрос; Другие формы контроля

18	Основные виды и формы арттерапевтической работы	2	2	4	Опрос; Другие формы контроля
19	Применение арт-терапии в практической работе психолога	2	2	4	Опрос; Другие формы контроля
20	Сказкотерапия	2	2	4	Опрос; Другие формы контроля; презентация
21	Музыкотерапия	2	2	4	Опрос; Другие формы контроля
22	Цветотерапия	2	2	6	Опрос; Другие формы контроля
23	Маскотерапия	2	2	6	Опрос; Другие формы контроля
24	Работа с глиной и пластическими материалами	4	4	4	Опрос; Другие формы контроля; презентация
5 семестр					
25	Теоретические основы гештальт-терапии	-	4	6	Опрос; Другие формы контроля
26	Основы теории гештальт-терапии	-	4	6	Опрос; Другие формы контроля
27	Теория В. Райха о телесных проявлениях психологических проблем и гештальт-терапия	-	4	6	Опрос; Другие формы контроля
28	Проблемы регуляции границы контакта в гештальт-терапии	-	4	6	Опрос; Другие формы контроля
29	Технология и техники гештальт-терапии	-	4	6	Опрос; Другие формы контроля
30	Контактирование с окружающим	-	4	6	презентация
31	Техники сознания	-	6	6	Опрос; Другие формы контроля
32	Направленное сознание	-	6	6	Опрос; Другие формы контроля
33	Техники работы с различными видами сопротивлений	-	6	6	Опрос; Другие формы контроля

34	Применение гештальт-терапии в различных сферах жизнедеятельности человека	-	6	6	презентация
6 семестр					
35	Истоки и история возникновения НЛП	-	6	8	Опрос; Другие формы контроля
36	Основные идеи и модели НЛП	-	6	8	Опрос; Другие формы контроля
37	Использование репрезентативных систем	-	8	8	Опрос; Другие формы контроля
38	Искусство целеполагания	-	8	8	Опрос; Другие формы контроля; презентация
39	Базовые техники НЛП: Якорение	-	8	8	Опрос; Другие формы контроля
40	Базовые техники НЛП: Изменение образа «Я»	-	8	8	Другие формы контроля; Опрос
41	Базовые техники НЛП: модификация сценариев поведения	-	8	8	Другие формы контроля; Другие формы контроля; Другие формы контроля
7 семестр					
42	Когнитивно-поведенческая терапия: суть, принципы и особенности КПТ терапии	-	10	10	Опрос; Другие формы контроля
43	Симптомцентрированный уровень когнитивно-поведенческой психотерапии: особенности процесса, этапы, техники	-	10	10	Опрос; Другие формы контроля
44	Личностно-ориентированный уровень когнитивно-поведенческой психотерапии: теоретическое обоснование, особенности процесса, этапы, техники	-	10	12	Другие формы контроля; Опрос; презентация

45	Личностно-ориентированный уровень когнитивно-поведенческой психотерапии: работа с когнитивными стилями и стратегиями	-	10	12	Другие формы контроля; Опрос
46	Когнитивно-поведенческая групповая психотерапия: принципы, этапы, техники	-	12	12	презентация; Другие формы контроля; Опрос

Тема 1. Тренинг как метод практической психологии (ОК-7)

Лекция.

Методы работы психолога по цели (информирование, консультирование, интервенция, тренинг) и форме (индивидуальные, групповые). Анализ определений понятия «психологический тренинг». Парадигмы тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем. Специфические черты тренинга как метода групповой работы. Сферы применения психологического тренинга.

Практическое занятие.

1. Методы практической работы психолога.
2. Анализ определений понятия «психологический тренинг».
3. Отличия тренинга от терапии, коррекции и обучения.
4. Специфические черты тренинга.
5. Парадигмы тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем.
6. Сфера применения психологического тренинга.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести тренинг "Социально-психологическая адаптация первокурсников"

Тема 2. Психологические особенности тренинговой группы (ОК-7)

Лекция.

Преимущества групповой формы психологической работы. Цели тренинговой группы. Характеристики тренинговой группы. Групповая динамика. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп.

Практическое занятие.

1. Преимущества групповой формы психологической работы.
2. Цели тренинговой группы.
3. Характеристики тренинговой группы.
4. Групповая динамика.
5. Групповые нормы.
6. Ролевые позиции в группе.
7. Понятие о групповой сплоченности.
8. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп.
9. Качественный состав тренинговых групп.
10. Количественный состав тренинговых групп

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести тренинг "Социально-психологическая адаптация первокурсников"

Тема 3. Личность и деятельность ведущего психологический тренинг (ПК-10)

Лекция.

Роли ведущего группой. Требования к личности и умениям ведущего психологический тренинг. Стили руководства группой. Этапы работы в тренинге и деятельность ведущего на каждом из них. Этические нормы деятельности ведущего психологический тренинг.

Практическое занятие.

1. Роли ведущего тренинговую группу.
2. Требования к личности и умениям ведущего психологический тренинг.
3. Стили руководства группой.
4. Этапы работы в тренинге и деятельность ведущего на каждом из них.
5. Этические нормы деятельности ведущего психологический тренинг.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести тренинг "Социально-психологическая адаптация первокурсников"

Тема 4. Цели и принципы организации и проведения психологического тренинга (ПК-5)

Лекция.

Понятие о принципах психологического тренинга. Связь принципов тренинга и изменений. Принципы создания среды тренинга. Принципы поведения участников тренинга. Организационные принципы.

Практическое занятие.

1. Понятие о принципах психологического тренинга.
2. Связь принципов тренинга и изменений.
3. Принципы создания среды тренинга.
4. Принципы поведения участников тренинга.
5. Организационные принципы.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести тренинг "Социально-психологическая адаптация первокурсников"

Тема 5. Методы ведения психологического тренинга (ПК-5)

Лекция.

Понятие о методических средствах психологического тренинга. Классификация методических средств: техники представления информации, имитационные техники, техники создания реальной среды. Техники представления информации: дискуссии, лекции ведущего тренинг, систематизированные обзоры, программированные инструкции, групповой анализ оценок и самооценок, техники модерации (знаково-символического отображения процесса и результатов работы в тренинге). Имитационные техники: ролевые и деловые игры, психогимнастика, визуализация, проективное рисование, дискуссия и ее варианты. Техники создания реальной среды: выполнение участниками тренинга реальных задач в группе, либо на рабочем месте, ротация и стажировка.

Практическое занятие.

1. Понятие о методических средствах психологического тренинга.
2. Классификация методических средств: техники представления информации, имитационные техники, техники создания реальной среды.
3. Техники представления информации: лекции, систематизированные обзоры, программированные инструкции, дискуссия.
4. Имитационные техники: визуализация, психогимнастика, ролевые и деловые игры, проективное рисование.

5. Техники создания реальной среды: выполнение участниками тренинга реальных задач, ротация и стажировка.

6. Проведение упражнений в тренинге.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести тренинг "Социально-психологическая адаптация первокурсников"

Тема 6. Методика подготовки и организации психологического тренинга (ПК-5)

Лекция.

Проблема планирования тренинга и составления программы тренинга. Требования к организации психологического тренинга. Этапы подготовки к тренингу. Описание программы психологического тренинга. Структура тренингового занятия. Подбор упражнений. Приемы создания тренинговых техник. Анализ тренингового занятия.

Практическое занятие.

1. Проблема планирования тренинга и составления программы тренинга.
2. Требования к организации психологического тренинга.
3. Этапы подготовки к тренингу.
4. Описание программы психологического тренинга.
5. Структура тренингового занятия.
6. Подбор упражнений.
7. Приемы создания тренинговых техник.
8. Анализ тренингового занятия.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести тренинг "Социально-психологическая адаптация первокурсников"

Тема 7. Оценка эффективности психологического тренинга (ПК-10)

Лекция.

Эффекты тренинга. Проблема критериев эффективности тренинга. Модели описания результатов тренинга Д.Киркпатрика, М.Блам и Д.Нэйлор. Психологические, предметные, экономические критерии эффективности тренинга, критерии, используемые в психолого-педагогической деятельности. Методы мониторинга тренинговых программ: 1) Методы, направленные на выявление субъективных мнений, суждений и оценок участников тренинга, 2) Методы, выявляющие изменение знаний, развитие умений и изменение установок участников. 3) Методы, фиксирующие изменения в реальном поведении, деятельности, общении.

Практическое занятие.

1. Эффекты тренинга.
2. Проблема критериев эффективности тренинга.
3. Модели описания результатов тренинга Д.Киркпатрика, М.Блам и Д.Нэйлор. Психологические, предметные, экономические критерии.
4. Методы мониторинга тренинговых программ
 - методы, направленные на выявление субъективных мнений, суждений и оценок участников тренинга,
 - методы, выявляющие насколько усовершенствовались знания, развились умения и изменились установки участников, что они смогут использовать на своем рабочем месте,
 - методы, фиксирующие изменения в реальном поведении, деятельности, общении

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести тренинг "Социально-психологическая адаптация первокурсников"

Тема 8. Организация и проведение тренинга со студентами. (ПК-5)

Лекция.

Основные задачи тренинговой работы со студентами. Особенности организации и проведения тренинга со студентами. Темы и содержание тренингов со студентами

Практическое занятие.

1. Основные задачи тренинговой работы со студентами.
2. Особенности организации и проведения тренинга со студентами.
3. Темы и содержание тренингов со студентами.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести тренинг "Социально-психологическая адаптация первокурсников"

Тема 9. Понятие коммуникативной компетентности и ее содержательные характеристики. (ОК-7)

Лекция.

Понятие и структура коммуникации. Основные элементы коммуникации.

Основные коммуникативные барьеры. Критерии оценки эффективности процесса коммуникации.

Специфика коммуникации психолога-практика.

Понятие компетентности и компетенции (В.А. Извозчиков, В.Ф. Спиридонов, Дж. Равен, И.А. Зимняя, А.К. Маркова и др.).

Коммуникативная компетенция как ключевая. Компоненты коммуникативной компетенции.

Понятие коммуникативной компетентности (Ю.М. Жуков, Л.П. Петровская, С.И. Макшанов и др.).

Роль коммуникативной компетентности в структуре профессиональной компетентности психолога.

Составляющие коммуникативной компетентности.

Компоненты коммуникативной компетентности практического психолога.

Практическое занятие.

- 1 Понятие и структура коммуникации.
- 2 Основные коммуникативные барьеры.
- 3 Критерии оценки эффективности процесса коммуникации.
- 4 Специфика коммуникации психолога-практика.
- 5 Понятие компетентности и компетенции.
- 6 Компоненты коммуникативной компетенции.
- 7 Понятие коммуникативной компетентности.
- 8 Роль коммуникативной компетентности в структуре профессиональной компетентности психолога.
- 9 Составляющие коммуникативной компетентности.
- 10 Компоненты коммуникативной компетентности практического психолога.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести тренинг "Коммуникативная компетентность"

Тема 10. Коммуникативная компетентность в деловом общении (ПК-5)

Лекция.

Коммуникативная компетентность (Л.А. Петровская) и компетенция (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской).

Правила подготовки и проведения деловой беседы. Ведение деловых переговоров, совещаний.

Правила убеждающей коммуникации. Подготовка и проведение презентаций.

Составление резюме и его анализ.

Практическое занятие.

- 1 Правила подготовки и проведения деловой беседы.
- 2 Ведение деловых переговоров, совещаний.
- 3 Правила убеждающей коммуникации.
- 4 Подготовка и проведение презентаций.
- 5 Составление резюме и его анализ.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести тренинг "Коммуникативная компетентность"

Тема 11. Коммуникативная компетентность психолога: техники и приемы, направленные на решение основ-ных задач коммуникации (ПК-10)

Лекция.

Специфика профессиональной коммуникативной деятельности психолога (психо-лога-эксперта, психолога-консультанта, детского психолога, психолога-тренера, препода-вателя психологии). Понятие коммуникативной ситуации. Основные составляющие. Ал-горитм анализа коммуникативной ситуации.

Знания, навыки и умения психолога, необходимые для компетентной профессиональной коммуникации (В.Ф. Енгальчев, К. Роджерс, Курбатов, Е.Ю. Емельянов, С. Ква-ле и др.).

Особенности коммуникации с представителями различных возрастных групп (дети, подростки, взрослые, пожилые).

Основные техники и правила их использования (активное слушание, расспраши-вание, аргументирование, конструктивная критика, обратная связь, групповая коммуни-кация, публичное выступление, техника оказания мнемической помощи, техника саморе-гуляции в общении)

Практическое занятие.

- 1 Специфика профессиональной коммуникативной деятельности психолога.
- 2 Понятие и основные составляющие коммуникативной ситуации.
- 3 Алгоритм анализа коммуникативной ситуации.
- 4 Знания, навыки и умения психолога, необходимые для компетентной профессиональной коммуникации.
- 5 Особенности коммуникации с представителями различных возрастных групп.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести тренинг "Коммуникативная компетентность"

Тема 12. Диагностика коммуникативной компетентности (ПК-5)

Лекция.

Диагностика коммуникативной компетентности в ходе отборочного интервью, в ходе наблюдения в специально заданных условиях (критерии, инструментарий, проведе-ние).

Разработка программы (схема наблюдения, вопросы интервью) за проявлением коммуникативной компетентности.

Практическое занятие.

- 1 Диагностика коммуникативной компетентности в ходе отборочного интервью,
- 2 Диагностика коммуникативной компетентности в ходе наблюдения в специально заданных условиях.
- 3 Разработка программы за проявлением коммуникативной компетентности.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести тренинг "Коммуникативная компетентность"

Тема 13. Развитие коммуникативной ком-петентности (ОК-7)

Лекция.

Тренинг ораторского искусства: техники разогрева, тренировки мышц, техники работы с произношением звуков, слов, словосочетаний, техники работы с выразительно-стью речи.

Тренинг публичного выступления: формирование имиджа выступающего; подго-товка к публичному выступлению; техники, направленные на отработку навыков пуб-личной речи; использование презентаций в ходе публичного выступления.

Тренинг коммуникации с конфликтными собеседниками: типология конфликтных собеседников; приемы, понижающие напряженность коммуникации; стратегии взаимо-действия с агрессивными и конфликтными собеседниками; этапы и правила конфликт-ной беседы.

Практическое занятие.

- 1 Тренинг ораторского искусства.
- 2 Тренинг публичного выступления.
- 3 Тренинг коммуникации с конфликтными собеседниками

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести тренинг "Коммуникативная компетентность"

Тема 14. Психологическая регуляция в процессе делового общения (ПК-10)**Лекция.**

Повышение стрессоустойчивости в общении. Техники релаксации и активации. Психологическая защита в затрудненной коммуникации. Правильный психологический настрой. Техники повышения уверенности в себе.

Практическое занятие.

- 1 Повышение стрессоустойчивости в общении.
- 2 Техники релаксации и активации.
- 3 Психологическая защита в затрудненной коммуникации.
- 4 Техники повышения уверенности в себе.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести тренинг "Коммуникативная компетентность"

Тема 15. Субъекты затрудненного общения (ОК-7)**Лекция.**

Классификация трудностей общения. Личность субъекта незатрудненного общения. Социально-психологические и психологические критерии описания субъектов затрудненного общения.

Практическое занятие.

- 1 Классификация трудностей общения.
- 2 Личность субъекта незатрудненного общения.
- 3 Социально-психологические и психологические критерии описания субъектов затрудненного общения.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести тренинг "Коммуникативная компетентность"

Тема 16. Тренинг развития коммуникативной компетентности (ПК-5)**Лекция.**

Теоретические подходы к построению тренинга коммуникативной компетентности. Основные задачи, решаемые в тренинге. Программа тренинга.

Практическое занятие.

- 1 Теоретические подходы к построению тренинга коммуникативной компетентности.
- 2 Основные задачи, решаемые в тренинге.
- 3 Программа тренинга.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести тренинг "Коммуникативная компетентность"

Тема 17. Теоретико-методологические аспекты арттерапевтической работы (ОК-7)**Лекция.**

Предпосылки возникновения современных форм и направлений психотерапии. Обзор основных психотерапевтических направлений и школ. Перспективные направления психологической практики. Искусство и арт-терапия. Истоки арт-терапии. Очерк истории зарубежной арт-терапии. Отечественная история применения арт-средств в медицинской, психологической, педагогической практике. Арт-терапия: терминологическое поле. Дискуссионные вопросы. Теоретические и методологические основы арттерапии. Источники арт-терапевтических методов, техник и инструментов. Креативность. Проявление творческих возможностей участников и арт-терапевта. Возможности изобразительных материалов в арттерапии. Традиционные и нетрадиционные арт-средства. Специфические арт-терапевтические методики и упражнения. Анализ и систематизация материалов, особенностей их использования. Диагностический и терапевтический аспекты применения. Анализ и интерпретация творческих продуктов в арт-терапии. Влияние различных теоретических подходов к интерпретации. Аспекты анализа в зависимости от целей и задач арттерапии. Особенности выбора ключевых объектов анализа и интерпретации.

Практическое занятие.

- 1 Общая характеристика метода.
- 2 История возникновения арттерапии.
- 3 Механизмы коррекционного воздействия, характерные для метода арттерапии.
- 4 Цели арттерапии.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием арт-техник.

Тема 18. Основные виды и формы арттерапевтической работы (ПК-10)

Лекция.

Специфика различных видов и форм работы в арттерапии. Индивидуальная, парная и групповая арттерапия. Основные этапы арт-терапевтической работы разных видов. Специфика групповой арт-терапевтической работы. Формы групповой работы: студийная работа, динамическая группа, тематически-ориентированная группа. Структура арт-терапевтической сессии в группе. Возможные осложнения групповой работы. Групповая динамика. Использование групповых форм в арт-терапии. Современные подходы к арт-терапевтической работе. Понятие мультимодальной арт-терапии. Расширение арсенала арт-терапии: музыка, танец, драматизация, литературное творчество. «Родственные» направления. Особенности использования интегративного (мультимодального) подхода.

Практическое занятие.

- 1 Основные направления в арттерапии.
- 2 Виды арттерапии.
- 3 Основные преимущества арттерапии перед остальными видами психотерапии.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием арт-техник.

Тема 19. Применение арт-терапии в практической работе психолога (ПК-10)

Лекция.

Профессиональная этика в арт-терапии. Границы компетентности. Этический кодекс психолога и Основные положения Устава РОО Арт-терапевтическая ассоциация. Психотерапевтический процесс и психотерапевтические отношения. Особенности психотерапевтического процесса в арт-подходе. Триангуляции. Арт-терапевт как наблюдатель и участник. Применение арт-терапии в практической работе психолога: возможности психологической помощи клиентам разных возрастов и социальных групп.

Практическое занятие.

- 1 Специфика арт-терапевтических методов, приемов и средств в зависимости от группы клиентов. Критерии выбора арт-методов и техник.

- 2 Арт-работа с различной проблематикой: внутриличностными проблемами, внутренними конфликтами, агрессивностью, коммуникативными проблемами и др.
- 3 Социально-психологический аспект: оптимизация отношений, социально-психологического климата, структуры ролей и т.д. средствами арт-терапии.
- 4 Причины и следствия успехов и ошибок в арттерапии.
- 5 Возможности и ограничения арт-терапевтической работы

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием арт-техник.

Тема 20. Сказкотерапия (ПК-5)

Лекция.

Введение в сказкотерапию. Классификация сказок. Основные направления сказкотерапии. Символика сказок. Диагностические и терапевтические возможности сказок. Образно-игровая групповая сказкотерапия.

Практическое занятие.

- 1 Основные направления сказкотерапии.
- 2 Классификация сказок.
- 3 Диагностические и терапевтические возможности сказок.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием арт-техник.

Тема 21. Музыкотерапия (ПК-5)

Лекция.

История музыкотерапии. Психофизиологические основы воздействия звука. Основные направления музыкотерапии и методы работы. Активная и пассивная музыкотерапия. Подбор музыкальных произведений

Практическое занятие.

- 1 Области применения музыкотерапии
- 2 Основные направления музыкотерапии
- 3 Основные методы музыкотерапии

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием арт-техник.

Тема 22. Цветотерапия (ПК-5)

Лекция.

Психологическая и физиологическая составляющие воздействия цвета на человека. Теории цвета. Символика цвета, его архетипическое и культуральное значение. Психотерапевтическая работа с цветами.

Практическое занятие.

- 1 Области применения цветотерапии
- 2 Основные направления цветотерапии
- 3 Основные методы цветотерапии

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием арт-техник.

Тема 23. Маскотерапия (ПК-5)

Лекция.

Работа с масками в индивидуальном и групповом режиме: рисование, изготовление масок, работа с готовыми масками. Сочетание драматерапии и работы с масками. Психотерапевтическая работа с куклами. Теневой театр.

Практическое занятие.

- 1 Области применения маскотерапии
- 2 Основные направления маскотерапии
- 3 Основные методы маскотерапии

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием арт-техник.

Тема 24. Работа с глиной и пластическими материалами (ПК-5)**Лекция.**

Технологии, специфика и приемы работы с глиной. Возможности использования глины в диагностике и психотерапии. Глина как доступ к энергетическим и креативным ресурсам. Выражение при помощи глины различных качеств личности. Особенности индивидуальной и групповой работы

Практическое занятие.

- 1 Области применения глинолечения
- 2 Основные направления глинолечения
- 3 Основные методы глинолечения

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием арт-техник.

Тема 25. Теоретические основы гештальт-терапии (ОК-7)**Практическое занятие.**

- 1 Философия и психология экзистенциализма.
- 2 Влияние восточной философии.
- 3 Психоанализ и гештальт-терапия.
- 4 Теория В. Райха и ее влияние на гештальт-терапию. Биоэнергетика А Лоуэна.
- 5 Гештальтпсихология и гештальт-терапия.
- 6 Теория поля, феноменология, диалог – основа гештальттерапии.
- 7 Принцип интеграции в гештальт-терапии.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник гештальт-терапии

Тема 26. Основы теории гештальт-терапии (ОК-7)**Практическое занятие.**

- 1 Понятие о гештальт-терапии.
- 2 Предмет гештальт-терапии. Ее цель и задачи.
- 3 Базовые теоретические идеи гештальт-терапии. Основные принципы реализации.
- 4 Характеристика основных понятий: «теперь и как»; «процесс»; «осознание»; «граница-контакт»; «поле и система»; «творческое приспособление»; «цикл опыта»; «незакрытый гештальт»; «механизмы сопротивления»; «гомеостаз»; «способность к ответственности»; «экспериментирование»; «право быть непохожим на других»; «своеобразие каждого человека»; «отношение «симпатии»; «холистический подход к человеку»; «взаимодополняющие полярности»; «эмоциональное и телесное участие»; «агрессивность»; «креативность и воображение»; «индивидуум в группе».

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник гештальт-терапии

Тема 27. Теория В. Райха о телесных проявлениях психологических проблем и гештальт-терапия (ПК-10)**Практическое занятие.**

- 1 Основные идеи теории.
- 2 Развитие личности в теории В. Райха.
- 3 Телесные проявления психологических проблем. «Телесный панцирь» и анализ телесных зажимов.
- 4 В. Райх и биоэнергетика А. Лоуэна.
- 5 Место и роль теории и практики В. Райха в развитии гештальт-терапии.
- 6 «Телесные» проблемы в гештальт-терапии.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник гештальт-терапии

Тема 28. Проблемы регуляции границы контакта в гештальт-терапии (ПК-10)

Практическое занятие.

- 1 Индивидуум в гештальт-терапии: целостность и структурность.
- 2 Структура личности в гештальте.
- 3 Проблемы регуляции границы контакта в гештальт-терапии. Понятие границы контакта. Сопротивление и граница контакта.
- 4 Основные типы регуляции границы контакта. Способы регуляции границы контакта и онтогенетическое развитие человека.
- 5 Пути психологического роста в гештальте.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник гештальт-терапии

Тема 29. Технология и техники гештальт-терапии (ПК-5)

Практическое занятие.

- 1 Характеристика терапевтического процесса.
- 2 Стратегии вмешательства.
- 3 Взаимоотношения терапевта и клиента.
- 4 Экспериментирование в гештальт-терапии.
- 5 Основные техники в гештальт-терапии.
- 6 Эксперименты: положение о незавершенных ситуациях; работа с горем; «горячий стул» или столкновение противоположностей; фантазия; работа со сном; возвращение отторгнутых частей себя; межличностные столкновения; работа с телом.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник гештальт-терапии

Тема 30. Контактное взаимодействие с окружающим (ПК-5)

Практическое занятие.

- 1 Чувствование актуального. Восстановление полного чувствования актуальности.
- 2 Ощущение противоположных сил.
- 3 «Творческое предстояние индивидуума».
- 4 Внимание и сосредоточение.
- 5 Прогрессивное формирование фигуры/фона.
- 6 Дифференциация и объединение.
- 7 Концентрация и дифференцированное единство.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник гештальт-терапии

Тема 31. Техники сознания (ОК-7)

Практическое занятие.

- 1 Воспоминание.
- 2 Контакт как чувствование единого взаимофункционирования индивидуума и среды. Техника сознания-замечания.
- 3 Фундаментальная тенденция организма – завершение любой ситуации или взаимодействие, которые для него незавершены.
- 4 Обострение чувствования тела.
- 5 Опыт непрерывности эмоций. Эмоции как переживание поля «организм/среда» в аспекте ценности.
- 6 Вербализация.
- 7 Интегрирующее сознание.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник гештальт-терапии

Тема 32. Направленное сознание (ПК-10)

Практическое занятие.

- 1 Превращение слияния в контакт.
- 2 Ассимиляция известного и неизвестного знания.
- 3 Адекватное и патологическое слияние.
- 4 Превращение тревоги в возбуждение. Тревожность и напряженность.
- 5 Исследование дыхания на вербальном и невербальном уровне.
- 6 Подавляемое и актуализируемое возбуждение. Возбуждение как повышенная энергетическая мобилизация.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник гештальт-терапии

Тема 33. Техники работы с различными видами сопротивлений (ПК-5)

Практическое занятие.

- 1 Измененная ситуация: ее основные характеристики.
- 2 Ретрофлексия: исследование ложно направленного поведения; мобилизация мышц; выполнение обращенного действия. Способы работы с различными видами ретрофлексии.
- 3 Интроекции: интроецирование и еда; избавление от интроектов и их переваривание. Проекция: обнаружение проекций; ассимиляция проекций. Интегрирование индивидуума с проекцией.
- 4 Способы регулирования границ контакта и сопротивление: общее и особенное. Индивидуальные профили способов регулирования границ контакта индивидуума.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник гештальт-терапии

Тема 34. Применение гештальт-терапии в различных сферах жизнедеятельности человека (ПК-10)

Практическое занятие.

- 1 Семейная гештальт-терапия.
- 2 Гештальт-терапия в образовании.
- 3 Гештальт-терапия медицине.
- 4 Гештальт-терапия в организационном консультировании.
- 5 Технологии и техники гештальт-терапии в различных сферах жизнедеятельности человека: общее и особенное.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник гештальт-терапии

Тема 35. Истоки и история возникновения НЛП (ОК-7)

Практическое занятие.

- 1 Э. Роббинс и его техника «применения НЛП к себе».
- 2 А.Т. Джеймс и феномен линии времени.
- 3 Р. Дилтсон и концепция системного НЛП.
- 4 Открытие К. Андреас метода сущностных трансформаций.
- 5 Работа М. Хала по исследованию и использованию мета-состояний.
- 6 Создание Р. Бэндлером системы «инженерного Проектирования человека».

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник НЛП

Тема 36. Основные идеи и модели НЛП (ОК-7)**Практическое занятие.**

- 1 Раппорт как условие индивидуальной эффективности энелпера.
- 2 Формы и виды раппорта.
- 3 Калибровка и сенсорная чувствительность.
- 4 Модель «Русской матрешки».

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник НЛП

Тема 37. Использование репрезентативных систем (ПК-10)**Практическое занятие.**

- 1 Ключи доступа к репрезентативным системам.
- 2 Положение глаз и динамика работы репрезентативных систем.
- 3 Использование паттернов движения глаз.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник НЛП

Тема 38. Искусство целеполагания (ПК-5)**Практическое занятие.**

- 1 Целеполагание и эффективность жизнедеятельности.
- 2 Определение экологичности целей.
- 3 Оценка желаний и ожиданий.
- 4 Цели в логическом квадрате.
- 5 Определение приоритетов целей..
- 6 Методы определения целей. Регулирование целеполаганием.
- 7 Создание эффективной мотивации.
- 8 Планирование достижения целей

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник НЛП

Тема 39. Базовые техники НЛП: Якорение (ПК-5)**Практическое занятие.**

- 1 Исходные требования к ресурсам.
- 2 Действия при поиске ресурсов. Направление поиска ресурсов.
- 3 Перенос ресурсов. Психотехнологии переноса ресурсов.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник НЛП

Тема 40. Базовые техники НЛП: Изменение образа «Я» (ПК-5)

Практическое занятие.

- 1 Модели изменений в НЛП.
- 2 Предварительный анализ проблемы. «Волшебный вопрос».
- 3 Семь шагов фрейма результата.
- 4 Формирование подсознательной готовности к достижению цели.
- 5 Создание образа желаемого будущего.
- 6 Символическое представление результата.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник НЛП

Тема 41. Базовые техники НЛП: модификация сценариев поведения (ПК-5)

Практическое занятие.

- 1 Линия времени versus линии жизни.
- 2 Основы теории линии времени.
- 3 Определение индивидуальной линии времени.
- 4 Психокоррекция линии времени.
- 5 Обнаружение глубинных причин.
- 6 TLT-уничтожение отрицательных эмоций и ограничивающих решений.
- 7 Основные направления оптимизации будущего.
- 8 Ценности в человеческой жизни. Определение и ранжирование ценностей.
- 9 Выявление общих ценностей. Определение и иерархизация частных ценностей. Исследование глубинных ценностей. Изменение ценностей и иерархии.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник НЛП

Тема 42. Когнитивно-поведенческая терапия: суть, принципы и особенности КПТ терапии (ОК-7)

Практическое занятие.

- 1 Место когнитивно-поведенческой психотерапии среди других направлений психотерапии.
- 2 Философия и теоретические основы когнитивно-поведенческой психотерапии.
- 3 Процессуальные принципы и этапы в современной когнитивно-поведенческой психотерапии.
- 4 Профессиональный контакт и психотерапевтический контракт в современной когнитивно-поведенческой психотерапии.
- 5 Концептуализация в КПТ
- 6 Работа с убеждениями в КПТ

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник КПТ

Тема 43. Симптомцентрированный уровень когнитивно-поведенческой психотерапии: особенности процесса, этапы, техники (ПК-10)

Практическое занятие.

- 1 Принципы психотерапевтического процесса в современной когнитивно-поведенческой психотерапии.
- 2 Технологии создания условий для изменения пациента.
- 3 Роль эмоций в личности в современной когнитивно-поведенческой психотерапии
- 4 Критерии психологического и психического здоровья в современной когнитивно-поведенческой психотерапии.
- 5 Условия для когнитивной реструктуризации.
- 6 Практические навыки создания условий для когнитивной реструктуризации.

- 7 Работа с глубинными дисфункциональными убеждениями: когнитивная реструктуризация.
- 8 Практические навыки когнитивной реструктуризации.
- 9 Технологии и нюансы когнитивной реструктуризации

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник КПТ

Тема 44. Личностно-ориентированный уровень когнитивно-поведенческой психотерапии: теоретическое обоснование, особенности процесса, этапы, техники (ПК-10)

Практическое занятие.

- 1 Поведенческие приемы: три теории научения.
- 2 Общие принципы релаксации и расслабления.
- 3 Поведенческие техники и их отработка.
- 4 Экспириенциальные техники.
- 5 Особенности работы с невротическим расстройством.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник КПТ

Тема 45. Личностно-ориентированный уровень когнитивно-поведенческой психотерапии: работа с когнитивными стилями и стратегиями (ПК-5)

Практическое занятие.

- 1 Экспириенциальная техника: подготовка в рескриптингу.
- 2 Особенности и тренинг проведения рескриптинга.
- 3 Техники опровержения.
- 4 Мягкие техники опровержения: сократовский диалог.
- 5 Мягкие техники опровержения: антикатастрофизация
- 6 Жесткие техники опровержения: контратака.
- 7 Понятие и технология выявления фиксированных форм поведения.
- 8 Работа с фиксированными формами поведения.
- 9 Когнитивные стили (стратегии) личности.
- 10 Диагностика когнитивных стилей личности.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник КПТ

Тема 46. Когнитивно-поведенческая групповая психотерапия: принципы, этапы, техники (ПК-5)

Практическое занятие.

- 1 Теоретические основания групповой формы КПТ
- 2 Отбор на КПТ группу. Диагностические приемы КПТ в группе
- 3 Основные техники КПТ в группе

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник КПТ

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Тренинг как метод практической психологии	Другие формы контроля	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>
		Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>

2.	Психологические особенности тренинговой группы	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
		Другие формы контроля	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>

3.	Личность и деятельность ведущего психологический тренинг	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
		Другие формы контроля	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>

4.	Цели и принципы организации и проведения психологического тренинга	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
		презентация(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>7-8 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>5- 6 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>3-4 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1-2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>

		Другие формы контроля	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>
5.	Методы ведения психологического тренинга	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>

		Другие формы контроля	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>
6.	Методика подготовки и организации психологического тренинга	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>

		Другие формы контроля	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>
7.	Оценка эффективности психологического тренинга	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>

		Другие формы контроля	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>
8.	Организация и проведение тренинга со студентами.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>

		Психологический тренинг	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>
		Презентация(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>7-8 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>5- 6 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>3-4 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1-2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
9.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов
10.	Итого за семестр		100	

3 семестр

- текущий контроль – 80 баллов

- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Понятие коммуникативной компетентности и ее содержательные характеристики	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
		Другие формы контроля	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>

2.	Коммуникативная компетентность в деловом общении	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
		Другие формы контроля	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>

3.	Коммуникативная компетентность психолога: техники и приемы, направленные на решение основных задач коммуникации	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
		Другие формы контроля	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>

4.	Диагностика коммуникативной компетентности	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
		Другие формы контроля	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>

		презентация(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – презентация соответствует теме , структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>7-8 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>5- 6 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>3-4 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1-2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
5.	Развитие коммуникативной компетентности	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>

		Другие формы контроля	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>
6.	Психологическая регуляция в процессе делового общения	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>

		Другие формы контроля	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>
7.	Субъекты затрудненного общения	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>

		Другие формы контроля	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>
8.	Тренинг развития коммуникативной компетентности	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>

		Другие формы контроля	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>
		презентация(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>7-8 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>5- 6 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>3-4 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1-2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
9.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов
10.	Итого за семестр		100	

4 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Теоретико-методологические аспекты арттерапевтической работы	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
		Другие формы контроля	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>

2.	Основные виды и формы арттерапевтической работы	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
		Другие формы контроля	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>

3.	Применение арт-терапии в практической работе психолога	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
		Другие формы контроля	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>

4.	Сказкотерапия	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
		Другие формы контроля	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>

		презентация(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – презентация соответствует теме , структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>7-8 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>5- 6 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>3-4 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1-2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
5.	Музыкотерапия	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>

		Другие формы контроля	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>
6.	Цветотерапия	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>

		Другие формы контроля	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>
7.	Маскотерапия	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>

		Другие формы контроля	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>
8.	Работа с глиной и пластическими материалами	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>

		Другие формы контроля	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>
		презентация(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>7-8 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>5- 6 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>3-4 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1-2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
9.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов
10.	Итого за семестр		100	

5 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премияльные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Теоретические основы гештальт-терапии	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
		Другие формы контроля	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>

2.	Основы теории гештальт-терапии	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
		Другие формы контроля	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>

3.	Теория В. Райха о телесных проявлениях психологических проблем и гештальт-терапия	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
		Другие формы контроля	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>

4.	Проблемы регуляции границы контакта в гештальт-терапии	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
		Другие формы контроля	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>

5.	Технология и техники гештальт-терапии	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их</p>
		Другие формы контроля	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>

6.	Контактирование с окружающим	презентация(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>7-8 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>5- 6 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>3-4 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1-2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
7.	Техники сознания	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>

		Други формы контроля	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>
8.	Направленное сознание	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их</p>

		Другие формы контроля	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>
9.	Техники работы с различными видами сопротивлений	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>

		Другие формы контроля	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>
10.	Применение гештальт-терапии в различных сферах жизнедеятельности человека	презентация(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>7-8 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>5- 6 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>3-4 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1-2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
11.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов
12.	Итого за семестр		100	

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премияльные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Истоки и история возникновения НЛП	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
		Другие формы контроля	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>

2.	Основные идеи и модели НЛП	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
		Другие формы контроля	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>

3.	Использование репрезентативных систем	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
		Другие формы контроля	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>

4.	Искусство целеполагания	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
		Другие формы контроля	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>

		презентация(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>7-8 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>5- 6 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется задаваемые вопросы</p> <p>3-4 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1-2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
5.	Базовые техники НЛП: Якорение	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>

		Другие формы контроля	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>
6.	Базовые техники НЛП: Изменение образа «Я»	Другие формы контроля	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>

		Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их</p>
7.	Базовые техники НЛП: модификация сценариев поведения	Другие формы контроля	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
		Другие формы контроля	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>

		Другие формы контроля (контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>7-8 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>5- 6 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>3-4 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1-2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
8.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
9.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов
10.	Итого за семестр		100	

7 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премияльные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Когнитивно-поведенческая терапия: суть, принципы и особенности КПТ терапии	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
		Другие формы контроля	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>

2.	Симптомцентр ированный уровень когнитивно-пов еденческой психотерапии: особенности процесса, этапы, техники	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
		Другие формы контроля	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>

3.	Личностно-ориентированный уровень когнитивно-поведенческой психотерапии: теоретическое обоснование, особенности процесса, этапы, техники	Другие формы контроля	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>
		Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>

		презентация(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – презентация соответствует теме , структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>7-8 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>5- 6 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>3-4 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1-2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
4.	Личностно-ориентированный уровень когнитивно-поведенческой психотерапии: работа с когнитивными стилями и стратегиями	Другие формы контроля	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>

		Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
5.	Когнитивно-поведенческая групповая психотерапия: принципы, этапы, техники	презентация(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>7-8 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>5- 6 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>3-4 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1-2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>

	Другие формы контроля	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>
	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
6.	Премияльные баллы	20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов
7.	Ответ на экзамене	30	<p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>Менее 10 баллов - неудовлетворительно</p>
8.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Другие формы контроля

Тема 1. Тренинг как метод практической психологии

Разработать и провести тренинг "Социально-психологическая адаптация первокурсников"

Тема 2. Психологические особенности тренинговой группы

Разработать и провести тренинг "Социально-психологическая адаптация первокурсников"

Тема 3. Личность и деятельность ведущего психологический тренинг

Разработать и провести тренинг "Социально-психологическая адаптация первокурсников"

Тема 4. Цели и принципы организации и проведения психологического тренинга

Разработать и провести тренинг "Социально-психологическая адаптация первокурсников"

Тема 5. Методы ведения психологического тренинга

Разработать и провести тренинг "Социально-психологическая адаптация первокурсников"

Тема 6. Методика подготовки и организации психологического тренинга

Разработать и провести тренинг "Социально-психологическая адаптация первокурсников"

Тема 7. Оценка эффективности психологического тренинга

Разработать и провести тренинг "Социально-психологическая адаптация первокурсников"

Тема 9. Понятие коммуникативной компетентности и ее содержательные характеристики.

Разработать и провести тренинг "Коммуникативная компетентность"

Тема 10. Коммуникативная компетентность в деловом общении

Разработать и провести тренинг "Коммуникативная компетентность"

Тема 11. Коммуникативная компетентность психолога: техники и приемы, направленные на решение основных задач коммуникации

Разработать и провести тренинг "Коммуникативная компетентность"

Тема 12. Диагностика коммуникативной компетентности

Разработать и провести тренинг "Коммуникативная компетентность"

Тема 13. Развитие коммуникативной компетентности

Разработать и провести тренинг "Коммуникативная компетентность"

Тема 14. Психологическая регуляция в процессе делового общения

Разработать и провести тренинг "Коммуникативная компетентность"

Тема 15. Субъекты затрудненного общения

Разработать и провести тренинг "Коммуникативная компетентность"

Тема 16. Тренинг развития коммуникативной компетентности

Разработать и провести тренинг "Коммуникативная компетентность"

Тема 17. Теоретико-методологические аспекты арттерапевтической работы

Разработать и провести психологический тренинг с использованием арт-техник.

Тема 18. Основные виды и формы арттерапевтической работы

Разработать и провести психологический тренинг с использованием арт-техник.

Тема 19. Применение арт-терапии в практической работе психолога

Разработать и провести психологический тренинг с использованием арт-техник.

Тема 20. Сказкотерапия

Разработать и провести психологический тренинг с использованием арт-техник.

Тема 21. Музыкаотерапия

Разработать и провести психологический тренинг с использованием арт-техник.

Тема 22. Цветотерапия

Разработать и провести психологический тренинг с использованием арт-техник.

Тема 23. Маскотерапия

Разработать и провести психологический тренинг с использованием арт-техник.

Тема 24. Работа с глиной и

Разработать и провести психологический тренинг с использованием арт-техник.

Тема 25. Теоретические основы гештальт-терапии

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник гештальт-терапии

Тема 26. Основы теории гештальт-терапии

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник гештальт-терапии

Тема 27. Теория В. Райха о телесных проявлениях психологических проблем и гештальт-терапия

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник гештальт-терапии

Тема 28. Проблемы регуляции границы контакта в гештальт-терапии

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник гештальт-терапии

Тема 29. Технология и техники гештальт-терапии

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник гештальт-терапии

Тема 31. Техники сознания

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник гештальт-терапии

Тема 32. Направленное сознание

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник гештальт-терапии

Тема 33. Техники работы с различными видами сопротивлений

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник гештальт-терапии

Тема 35. Истоки и история возникновения НЛП

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник НЛП

Тема 36. Основные идеи и модели НЛП

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник НЛП

Тема 37. Использование репрезентативных систем

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник НЛП

Тема 38. Искусство целеполагания

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник НЛП

Тема 39. Базовые техники НЛП: Якорение

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник НЛП

Тема 40. Базовые техники НЛП: Изменение образа «Я»

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник НЛП

Тема 41. Базовые техники НЛП: модификация сценариев поведения

Подготовить рецензию на одну из научных статей по проблемам НЛП, не используя уже готовую аннотацию автора к статье, но раскрыв основную цель, идею автора, новизну материала

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник НЛП

Презентация подготавливается по результатам проведенного психологического тренинга. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: полнота раскрытия содержания психологического тренинга, смысловое содержание, соответствие заявленной темы тренинга его содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, задачи, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования техник, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Тема 42. Когнитивно-поведенческая терапия: суть, принципы и особенности КПТ терапии
Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник КПТ

Тема 43. Симптомцентрированный уровень когнитивно-поведенческой психотерапии: особенности процесса, этапы, техники
Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник КПТ

Тема 44. Личностно-ориентированный уровень когнитивно-поведенческой психотерапии: теоретическое обоснование, особенности процесса, этапы, техники
Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник КПТ

Тема 45. Личностно-ориентированный уровень когнитивно-поведенческой психотерапии: работа с когнитивными стилями и стратегиями
Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник КПТ

Тема 46. Когнитивно-поведенческая групповая психотерапия: принципы, этапы, техники
Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник КПТ

Опрос

Тема 1. Тренинг как метод практической психологии

1. Методы практической работы психолога.
2. Анализ определений понятия «психологический тренинг».
3. Отличия тренинга от терапии, коррекции и обучения.
4. Специфические черты тренинга.
5. Парадигмы тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем.
6. Сфера применения психологического тренинга.

Тема 2. Психологические особенности тренинговой группы

1. Преимущества групповой формы психологической работы.
2. Цели тренинговой группы.
3. Характеристики тренинговой группы.
4. Групповая динамика.
5. Групповые нормы.
6. Ролевые позиции в группе.
7. Понятие о групповой сплоченности.
8. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп.
9. Качественный состав тренинговых групп.
10. Количественный состав тренинговых групп

Тема 3. Личность и деятельность ведущего психологический тренинг

1. Роли ведущего тренинговую группу.
2. Требования к личности и умениям ведущего психологический тренинг.
3. Стили руководства группой.
4. Этапы работы в тренинге и деятельность ведущего на каждом из них.
5. Этические нормы деятельности ведущего психологический тренинг.

Тема 4. Цели и принципы организации и проведения психологического тренинга

1. Понятие о принципах психологического тренинга.
2. Связь принципов тренинга и изменений.
3. Принципы создания среды тренинга.
4. Принципы поведения участников тренинга.
5. Организационные принципы.

Тема 5. Методы ведения психологического тренинга

1. Понятие о методических средствах психологического тренинга.
2. Классификация методических средств: техники представления информации, имитационные техники, техники создания реальной среды.
3. Техники представления информации: лекции, систематизированные обзоры, программированные инструкции, дискуссия.
4. Имитационные техники: визуализация, психогимнастика, ролевые и деловые игры, проективное рисование.
5. Техники создания реальной среды: выполнение участниками тренинга реальных задач, ротация и стажировка.
6. Проведение упражнений в тренинге.

Тема 6. Методика подготовки и организации психологического тренинга

1. Проблема планирования тренинга и составления программы тренинга.
2. Требования к организации психологического тренинга.
3. Этапы подготовки к тренингу.
4. Описание программы психологического тренинга.
5. Структура тренингового занятия.
6. Подбор упражнений.
7. Приемы создания тренинговых техник.
8. Анализ тренингового занятия.

Тема 7. Оценка эффективности психологического тренинга

1. Эффекты тренинга.
2. Проблема критериев эффективности тренинга.
3. Модели описания результатов тренинга Д.Киркпатрика, М.Блам и Д.Нэйлор. Психологические, предметные, экономические критерии.
4. Методы мониторинга тренинговых программ
 - методы, направленные на выявление субъективных мнений, суждений и оценок участников тренинга,
 - методы, выявляющие насколько усовершенствовались знания, развились умения и изменились установки участников, что они смогут использовать на своем рабочем месте,
 - методы, фиксирующие изменения в реальном поведении, деятельности, общении

Тема 8. Организация и проведение тренинга со студентами.

1. Основные задачи тренинговой работы со студентами.
2. Особенности организации и проведения тренинга со студентами.
3. Темы и содержание тренингов со студентами.

Тема 9. Понятие коммуникативной компетентности и ее содержательные характеристики.

- 1 Понятие и структура коммуникации.
- 2 Основные коммуникативные барьеры.
- 3 Критерии оценки эффективности процесса коммуникации.

- 4 Специфика коммуникации психолога-практика.
- 5 Понятие компетентности и компетенции.
- 6 Компоненты коммуникативной компетенции.
- 7 Понятие коммуникативной компетентности.
- 8 Роль коммуникативной компетентности в структуре профессиональной компетентности психолога.
- 9 Составляющие коммуникативной компетентности.
- 10 Компоненты коммуникативной компетентности практического психолога.

Тема 10. Коммуникативная компетентность в деловом общении

- 1 Правила подготовки и проведения деловой беседы.
- 2 Ведение деловых переговоров, совещаний.
- 3 Правила убеждающей коммуникации.
- 4 Подготовка и проведение презентаций.
- 5 Составление резюме и его анализ.

Тема 11. Коммуникативная компетентность психолога: техники и приемы, направленные на решение основных задач коммуникации

- 1 Специфика профессиональной коммуникативной деятельности психолога.
- 2 Понятие и основные составляющие коммуникативной ситуации.
- 3 Алгоритм анализа коммуникативной ситуации.
- 4 Знания, навыки и умения психолога, необходимые для компетентной профессиональной коммуникации.
- 5 Особенности коммуникации с представителями различных возрастных групп.

Тема 12. Диагностика коммуникативной компетентности

- 1 Диагностика коммуникативной компетентности в ходе отборочного интервью,
- 2 Диагностика коммуникативной компетентности в ходе наблюдения в специально заданных условиях.
- 3 Разработка программы за проявлением коммуникативной компетентности.

Тема 13. Развитие коммуникативной компетентности

- 1 Тренинг ораторского искусства.
- 2 Тренинг публичного выступления.
- 3 Тренинг коммуникации с конфликтными собеседниками

Тема 14. Психологическая регуляция в процессе делового общения

- 1 Повышение стрессоустойчивости в общении.
- 2 Техники релаксации и активации.
- 3 Психологическая защита в затрудненной коммуникации.
- 4 Техники повышения уверенности в себе

Тема 15. Субъекты затрудненного общения

- 1 Классификация трудностей общения.
- 2 Личность субъекта незатрудненного общения.
- 3 Социально-психологические и психологические критерии описания субъектов затрудненного общения.

Тема 16. Тренинг развития коммуникативной компетентности

- 1 Теоретические подходы к построению тренинга коммуникативной компетентности.
- 2 Основные задачи, решаемые в тренинге.
- 3 Программа тренинга.

Тема 17. Теоретико-методологические аспекты арттерапевтической работы

- 1 Общая характеристика метода.
- 2 История возникновения арттерапии.
- 3 Механизмы коррекционного воздействия, характерные для метода арттерапии.
- 4 Цели арттерапии.

Тема 18. Основные виды и формы арттерапевтической работы

- 1 Основные направления в арттерапии.
- 2 Виды арттерапии.
- 3 Основные преимущества арттерапии перед остальными видами психотерапии.

Тема 19. Применение арт-терапии в практической работе психолога

- 1 Специфика арт-терапевтических методов, приемов и средств в зависимости от группы клиентов. Критерии выбора арт-методов и техник.
- 2 Арт-работа с различной проблематикой: внутриличностными проблемами, внутренними конфликтами, агрессивностью, коммуникативными проблемами и др.
- 3 Социально-психологический аспект: оптимизация отношений, социально-психологического климата, структуры ролей и т.д. средствами арт-терапии.
- 4 Причины и следствия успехов и ошибок в арттерапии.
- 5 Возможности и ограничения арт-терапевтической работы

Тема 20. Сказкотерапия

- 1 Основные направления сказкотерапии.
- 2 Классификация сказок.
- 3 Диагностические и терапевтические возможности сказок.

Тема 21. Музыкаотерапия

- 1 Области применения музыкаотерапии
- 2 Основные направления музыкаотерапии
- 3 Основные методы музыкаотерапии

Тема 22. Цветотерапия

- 1 Области применения цветотерапии
- 2 Основные направления цветотерапии
- 3 Основные методы цветотерапии

Тема 23. Маскотерапия

- 1 Области применения маскотерапии
- 2 Основные направления маскотерапии
- 3 Основные методы маскотерапии

Тема 24. Работа с глиной и пластическими материалами

- 1 Области применения глинолечения
- 2 Основные направления глинолечения
- 3 Основные методы глинолечения

Тема 25. Теоретические основы гештальт-терапии

- 1 Философия и психология экзистенциализма.
- 2 Влияние восточной философии.
- 3 Психоанализ и гештальт-терапия.
- 4 Теория В. Райха и ее влияние на гешта терапию. Биоэнергетика А Лоуэна.
- 5 Гештальтпсихология и гештальт-терапия.
- 6 Теория поля, феноменология, диалог – основа гештальттерапии.
- 7 Принцип нтеграции в гештальт-терапии.

Тема 26. Основы теории гештальт-терапии

- 1 Понятие о гештальт-терапии.
- 2 Предмет гештальт-терапии. Ее цель и задачи.
- 3 Базовые теоретические идеи гештальт-терапии. Основные принципы реализации.
- 4 Характеристика основных понятий: «теперь и как»; «процесс»; «осознание»; «граница-контакт»; «поле и система»; «творческое приспособление»; «цикл опыта»; «незакрытый гештальт»; «механизмы сопротивления»; «гомеостаз»; «способность к ответственности»; «экспериментирование»; «право быть непохожим на других»; «своеобразие каждого человека»; «отношение «симпатии»; «холистический подход к человеку»; «взаимодополняющие полярности»; «эмоциональное и телесное участие»; «агрессивность»; «креативность и воображение»; «индивидуум в группе».

Тема 27. Теория В. Райха о телесных проявлениях психологических проблем и гештальт-терапия

- 1 Основные идеи теории.
- 2 Развитие личности в теории В. Райха.
- 3 Телесные проявления психологических проблем. «Телесный панцирь» и анализ телесных зажимов.
- 4 В. Райх и биоэнергетика А. Лоуэна.
- 5 Место и роль теории и практики В. Райха в развитии гештальт-терапии.
- 6 «Телесные» проблемы в гештальт-терапии.

Тема 28. Проблемы регуляции границы контакта в гештальт-терапии

- 1 Индивидуум в гештальт-терапии: целостность и структурность.
- 2 Структура личности в гештальте.
- 3 Проблемы регуляции границы контакта в гештальт-терапии. Понятие границы контакта. Сопротивление и граница контакта.
- 4 Основные типы регуляции границы контакта. Способы регуляции границы контакта и онтогенетическое развитие человека.
- 5 Пути психологического роста в гештальте.

Тема 29. Технология и техники гештальт-терапии

- 1 Характеристика терапевтического процесса.
- 2 Стратегии вмешательства.
- 3 Взаимоотношения терапевта и клиента.
- 4 Экспериментирование в гештальт-терапии.
- 5 Основные техники в гештальт-терапии.
- 6 Эксперименты: положение о незавершенных ситуациях; работа с горем; «горячий стул» или столкновение противоположностей; фантазия; работа со сном; возвращение отторгнутых частей себя; межличностные столкновения; работа с телом.

Тема 31. Техники сознания

- 1 Воспоминание.
- 2 Контакт как чувствование единого взаимофункционирования индивидуума и среды. Техника сознания-замечания.
- 3 Фундаментальная тенденция организма – завершение любой ситуации или взаимодействие, которые для него незавершены.
- 4 Обострение чувствования тела.
- 5 Опыт непрерывности эмоций. Эмоции как переживание поля «организм/среда» в аспекте ценности.
- 6 Вербализация.
- 7 Интегрирующее сознание.

Тема 32. Направленное сознание

- 1 Превращение слияния в контакт.
- 2 Ассимиляция известного и неизвестного знания.
- 3 Адекватное и патологическое слияние.
- 4 Превращение тревоги в возбуждение. Тревожность и напряженность.
- 5 Исследование дыхания на вербальном и невербальном уровне.
- 6 Подавляемое и актуализируемое возбуждение. Возбуждение как повышенная энергетическая мобилизация.

Тема 33. Техники работы с различными видами сопротивлений

- 1 Измененная ситуация: ее основные характеристики.
- 2 Ретрофлексия: исследование ложно направленного поведения; мобилизация мышц; выполнение обращенного действия. Способы работы с различными видами ретрофлексии.
- 3 Интроекции: интроецирование и еда; избавление от интроектов и их переваривание. Проекция: обнаружение проекций; ассимиляция проекций. Интегрирование индивидуума с проекцией.
- 4 Способы регулирования границ контакта и сопротивление: общее и особенное. Индивидуальные профили способов регулирования границ контакта индивидуума.

Тема 35. Истоки и история возникновения НЛП

- 1 Э. Роббинс и его техника «применения НЛП к себе».
- 2 А.Т. Джеймс и феномен линии времени.
- 3 Р. Дилтсон и концепция системного НЛП.
- 4 Открытие К. Андреас метода сущностных трансформаций.
- 5 Работа М. Хала по исследованию и использованию мета-состояний.
- 6 Создание Р. Бэндлером системы «инженерного Проектирования человека».

Тема 36. Основные идеи и модели НЛП

- 1 Раппорт как условие индивидуальной эффективности энелпера.
- 2 Формы и виды раппорта.
- 3 Калибровка и сенсорная чувствительность.
- 4 Модель «Русской матрешки».

Тема 37. Использование репрезентативных систем

- 1 Ключи доступа к репрезентативным системам.
- 2 Положение глаз и динамика работы репрезентативных систем.
- 3 Использование паттернов движения глаз.

Тема 38. Искусство целеполагания

- 1 Целеполагание и эффективность жизнедеятельности.
- 2 Определение экологичности целей.
- 3 Оценка желаний и ожиданий.
- 4 Цели в логическом квадрате.
- 5 Определение приоритетов целей..
- 6 Методы определения целей. Регулирование целеполаганием.
- 7 Создание эффективной мотивации.
- 8 Планирование достижения целей

Тема 39. Базовые техники НЛП: Якорение

- 1 Исходные требования к ресурсам.
- 2 Действия при поиске ресурсов. Направление поиска ресурсов.
- 3 Перенос ресурсов. Психотехнологии переноса ресурсов.

Тема 40. Базовые техники НЛП: Изменение образа «Я»

- 1 Модели изменений в НЛП.
- 2 Предварительный анализ проблемы. «Волшебный вопрос».
- 3 Семь шагов фрейма результата.
- 4 Формирование подсознательной готовности к достижению цели.
- 5 Создание образа желаемого будущего.
- 6 Символическое представление результата.

Тема 42. Когнитивно-поведенческая терапия: суть, принципы и особенности КПТ терапии

- 1 Место когнитивно-поведенческой психотерапии среди других направлений психотерапии.
- 2 Философия и теоретические основы когнитивно-поведенческой психотерапии.
- 3 Процессуальные принципы и этапы в современной когнитивно-поведенческой психотерапии.
- 4 Профессиональный контакт и психотерапевтический контракт в современной когнитивно-поведенческой психотерапии.
- 5 Концептуализация в КПТ
- 6 Работа с убеждениями в КПТ

Тема 43. Симптомцентрированный уровень когнитивно-поведенческой психотерапии: особенности процесса, этапы, техники

- 1 Принципы психотерапевтического процесса в современной когнитивно-поведенческой психотерапии.
- 2 Технологии создания условий для изменения пациента.
- 3 Роль эмоций в личности в современной когнитивно-поведенческой психотерапии
- 4 Критерии психологического и психического здоровья в современной когнитивно-поведенческой психотерапии.
- 5 Условия для когнитивной реструктуризации.
- 6 Практические навыки создания условий для когнитивной реструктуризации.
- 7 Работа с глубинными дисфункциональными убеждениями: когнитивная реструктуризация.
- 8 Практические навыки когнитивной реструктуризации.
- 9 Технологии и нюансы когнитивной реструктуризации

Тема 44. Личностно-ориентированный уровень когнитивно-поведенческой психотерапии: теоретическое обоснование, особенности процесса, этапы, техники

- 1 Поведенческие приемы: три теории научения.
- 2 Общие принципы релаксации и расслабления.

- 3 Поведенческие техники и их отработка.
- 4 Экспириенциальные техники.
- 5 Особенности работы с невротическим расстройством.

Тема 45. Личностно-ориентированный уровень когнитивно-поведенческой психотерапии: работа с когнитивными стилями и стратегиями

- 1 Экспириенциальная техника: подготовка в рескриптингу.
- 2 Особенности и тренинг проведения рескриптинга.
- 3 Техники опровержения.
- 4 Мягкие техники опровержения: сократовский диалог.
- 5 Мягкие техники опровержения: антикатастрофизация
- 6 Жесткие техники опровержения: контратака.
- 7 Понятие и технология выявления фиксированных форм поведения.
- 8 Работа с фиксированными формами поведения.
- 9 Когнитивные стили (стратегии) личности.
- 10 Диагностика когнитивных стилей личности.

Тема 46. Когнитивно-поведенческая групповая психотерапия: принципы, этапы, техники

- 1 Теоретические основания групповой формы КПТ
- 2 Отбор на КПТ группу. Диагностические приемы КПТ в группе
- 3 Основные техники КПТ в группе

презентация

Тема 4. Цели и принципы организации и проведения психологического тренинга

Презентация подготавливается по результатам проведенного психологического тренинга. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: полнота раскрытия содержания психологического тренинга, смысловое содержание, соответствие заявленной темы тренинга его содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, задачи, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования техник, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Тема 8. Организация и проведение тренинга со студентами.

Презентация подготавливается по результатам проведенного психологического тренинга. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: полнота раскрытия содержания психологического тренинга, смысловое содержание, соответствие заявленной темы тренинга его содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, задачи, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования техник, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Тема 12. Диагностика коммуникативной компетентности

Презентация подготавливается по результатам проведенного психологического тренинга. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: полнота раскрытия содержания психологического тренинга, смысловое содержание, соответствие заявленной темы тренинга его содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, задачи, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования техник, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Тема 16. Тренинг развития коммуникативной компетентности

Презентация подготавливается по результатам проведенного психологического тренинга. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: полнота раскрытия содержания психологического тренинга, смысловое содержание, соответствие заявленной темы тренинга его содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, задачи, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования техник, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Тема 20. Сказкотерапия

Презентация подготавливается по результатам проведенного психологического тренинга. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: полнота раскрытия содержания психологического тренинга, смысловое содержание, соответствие заявленной темы тренинга его содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, задачи, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования техник, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Тема 24. Работа с глиной и пластическими материалами

Презентация подготавливается по результатам проведенного психологического тренинга. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: полнота раскрытия содержания психологического тренинга, смысловое содержание, соответствие заявленной темы тренинга его содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, задачи, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования техник, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Тема 30. Контактное взаимодействие с окружающим

Презентация подготавливается по результатам проведенного психологического тренинга. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: полнота раскрытия содержания психологического тренинга, смысловое содержание, соответствие заявленной темы тренинга его содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, задачи, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования техник, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Тема 34. Применение гештальт-терапии в различных сферах жизнедеятельности человека

Презентация подготавливается по результатам проведенного психологического тренинга. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: полнота раскрытия содержания психологического тренинга, смысловое содержание, соответствие заявленной темы тренинга его содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, задачи, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования техник, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Тема 38. Искусство целеполагания

Презентация подготавливается по результатам проведенного психологического тренинга. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: полнота раскрытия содержания психологического тренинга, смысловое содержание, соответствие заявленной темы тренинга его содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, задачи, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования техник, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Тема 44. Личностно-ориентированный уровень когнитивно-поведенческой психотерапии: теоретическое обоснование, особенности процесса, этапы, техники

Презентация подготавливается по результатам проведенного психологического тренинга. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: полнота раскрытия содержания психологического тренинга, смысловое содержание, соответствие заявленной темы тренинга его содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, задачи, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования техник, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Тема 46. Когнитивно-поведенческая групповая психотерапия: принципы, этапы, техники

Презентация подготавливается по результатам проведенного психологического тренинга. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: полнота раскрытия содержания психологического тренинга, смысловое содержание, соответствие заявленной темы тренинга его содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, задачи, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования техник, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Психологический тренинг

Тема 8. Организация и проведение тренинга со студентами.

Разработать и провести тренинг "Социально-психологическая адаптация первокурсников"

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОК-7, ПК-5, ПК-10)

- 1 Теоретические основы психотренинга.
- 2 Специфика тренинговой работы.
- 3 История психотренинга.
- 4 Основные направления групповых методов психологической работы.
- 5 Феномен психологического зеркала.
- 6 Феномен групповой динамики.
- 7 Фазы развития группы.
- 8 Проблема лидерства.
- 9 Цели и задачи тренинга.
- 10 Принципы тренинга.
- 11 Роль и функции ведущего.
- 12 Диагностические процедуры в тренинге.
- 13 Ролевые игры.
- 14 Проективные методы в тренинге.
- 15 Конструирование тренинга.
- 16 Организация тренинга.
- 17 Проведение тренинга.
- 18 Работа с различными группами.
- 19 Ритуалы в тренинге.
- 20 Использование дополнительных средств.
- 21 Роль картины мира в эффективности тренинга.
- 22 Раппорт.
- 23 Использование речи в тренинге.
- 24 Место невербальной коммуникации в тренинге.
- 25 Метафора в психотренинге.
- 26 Осознаваемые компоненты психического состояния. Методы изучения.
- 27 Регуляция и саморегуляция психических состояний в тренинге.
- 28 Основные страхи, связанные с социальным взаимодействием.
- 29 Основные факторы, способствующие взаимодействию.
- 30 Барьеры, создающие трудности при коммуникации.
- 31 Факторы, способствующие завязыванию нового знакомства.
- 32 Факторы, повышающие успешность в конфликтной ситуации.
- 33 Приемы выражения и открытия чувств.
- 34 Техники активного слушания.
- 35 Приемы убеждения партнера и воздействия на него.
- 36 Факторы, способствующие снятию эмоционального напряжения при общении.
- 37 Факторы, препятствующие снятию эмоционального напряжения при общении.
- 38 Приемы поддержания беседы
- 39 Изотерапия в психодиагностике, медицине, обучении и развитии.
- 40 Сказкотерапия с детьми и взрослыми.
- 41 Мукальная терапия.
- 42 Ритмотерапия.
- 43 Танцотерапия.
- 44 Песочная терапия.
- 45 Специфика кинотерапии.
- 46 Основы гештальт-терапии

- 47 Основные этапы деятельности Ф. Перлза
- 48 Гештальт и психоанализ
- 49 Гуманистическая психология и гештальт
- 50 Основы теории SELF
- 51 Терапевтические отношения в гештальте
- 52 Основные представления в гештальт-терапии о переносе и контрпереносе
- 53 Гештальт-подход в работе со сновидениями
- 54 Рисуночные техники в гештальт-терапии
- 55 Гештальт-подход в работе с семьями
- 56 Основы гештальт-терапии в работе с детьми
- 57 Гештальт-терапия в работе с психосоматикой
- 58 Техника «Настройка субмодальностей» в нейролингвистическом программировании.
- 59 Техника «Якорение цели на Линии Времени» в нейролингвистическом программировании.
- 60 Техника «Интеграция логических уровней» в нейролингвистическом программировании.
- 61 Техника «Выбор будущего» в нейролингвистическом программировании.
- 62 Техника «Разговор с частью» в нейролингвистическом программировании.
- 63 Техника «Восьмерка бесконечности» в нейролингвистическом программировании.
- 64 «Три позиции восприятия» в нейролингвистическом программировании.
- 65 «Визуальное сдавливание» в нейролингвистическом программировании.
- 66 Трансформация ограничивающих убеждений (техника «Классики Дилтса»)
- 67 «Шестишаговый рефрейминг» в нейролингвистическом программировании.
- 68 Техника «Изменение личностной истории» в нейролингвистическом программировании.

Типовые задания для зачета (ОК-7, ПК-5, ПК-10)

не предусмотрено

Типовые вопросы экзамена (ОК-7, ПК-5, ПК-10)

- 1 Возникновение и основные теоретические положения КПТ
- 2 Автоматические мысли и их роль в организации поведения и оценке ситуации
- 3 .Основные этапы выявления автоматических мыслей.
- 4 Когнитивная концептуализация как метод понимания клиентского случая в КПТ
- 5 Промежуточные (компенсаторные) убеждения и компенсаторные стратегии поведения в теории А. Бека.
- 6 Требования к когнитивному терапевту.
- 7 Роль эмоций в когнитивной терапии А. Бека.
- 8 Терапевтические отношения в Когнитивной терапии А. Бека (базовое доверие, раппорт).
- 9 Основные стадии терапевтического сотрудничества в когнитивной терапии А. Бека.
- 10 Структура терапевтического интервью в когнитивной терапии А. Бека.
- 11 Стратегия терапии в когнитивной терапии А. Бека.
- 12 Техники когнитивной терапии А. Бека.
- 13 Домашние задания как часть когнитивной терапии А. Бека.
- 14 Роль бессознательных механизмов в формировании неадаптивных мыслей.
- 15 Терапевтическая работа с дисфункциональными убеждениями.
- 16 Методы психологического консультирования КБТ в работе с группами, учреждениями.
- 17 Основные виды тревожных расстройств и методы работы с ними в КПТ
- 18 Факторы возникновения и развития депрессивных и тревожных расстройств.
- 19 .Особенности когнитивных процессов при депрессии. Интегративный характер когнитивной психотерапии.
- 20 Мишень когнитивной терапии

- 21 Показания к когнитивной терапии и ограничения в ее применении
- 22 Основные техники КПТ.
- 23 Когнитивные стили личности.
- 24 Отличия мягких и жестких техник опровержения
- 25 Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса
- 26 Ценности рационально-эмоциональной терапии А.Эллиса
- 27 Основные принципы и методы РЭТ
- 28 Техники РЭТ. Интерпретация.

Типовые задания для экзамена (ОК-7, ПК-5, ПК-10)

не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОК-7	Демонстрирует высокий уровень знаний основных направлений современных возрастно-психологических исследований, понимает роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности, понимает значение общения, познания и труда для развития на разных этапах жизни.¶Умеет использовать полученные психологические знания и умения в разработке программ саморазвития; осуществлять психологические мероприятия по выработке стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактики его расстройств.¶В полном объеме владеет методами психической саморегуляции; навыками подготовки и презентации программ психического здоровья.¶На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу¶
	ПК-5	Свободно ориентируется в основных закономерностях развития психики, понятия нормы и патологии, основные формы соматических и психических заболеваний, методы лечения, определение психических процессов и методы их диагностики, правовые нормы оказания психиатрической помощи. Умеет определять цели и строить психологические гипотезы в процессе взаимодействия с клиентом, анализировать способы оказания помощи, коллегиально обсуждать и принимать решения, собирать первичные данные о состоянии психической деятельности клиента; взаимодействовать с медицинским персоналом лечебного учреждения.¶В полном объеме владеет навыками работы с информацией медицинского и психологического характера; применения методов беседы и интервью во взаимодействии с клиентом и медицинским персоналом; методами математической обработки данных, систематизации и аналитической переработки материала. 4 индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко- психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития. ¶На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу¶

	ПК-10	Показывает высокую готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОК-7	Не ориентируется в направлениях современных возрастно-психологических исследований.¶Не может использовать полученные психологические знания и умения в разработке программ саморазвития.¶Не владеет методами психической саморегуляции.¶Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.¶
	ПК-5	Не ориентируется в основных закономерностях развития психики, понятия нормы и патологии, основные формы соматических и психических заболеваний, методы лечения, определение психических процессов и методы их диагностики, правовые нормы оказания психиатрической помощи.¶Не может определять цели и строить психологические гипотезы в процессе взаимодействия с клиентом, анализировать способы оказания помощи, коллегиально обсуждать и принимать решения, собирать первичные данные о состоянии психической деятельности клиента; взаимодействовать с медицинским персоналом лечебного учреждения.¶Не владеет навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции ¶Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом¶
	ПК-10	Не умеет формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.¶Не может привести примеры из реальной практики .¶Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.¶

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ОК-7	Демонстрирует высокий уровень знаний основных направлений современных возрастно-психологических исследований, понимает роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности, понимает значение общения, познания и труда для развития на разных этапах жизни.¶Умеет использовать полученные психологические знания и умения в разработке программ саморазвития; осуществлять психологические мероприятия по выработке стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактики его расстройств.¶В полном объеме владеет методами психической саморегуляции; навыками подготовки и презентации программ психического здоровья.¶На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу¶

«ОТЛИЧНО»
(85 - 100 баллов)

ПК-5	Свободно ориентируется в основных закономерностях развития психики, понятия нормы и патологии, основные формы соматических и психических заболеваний, методы лечения, определение психических процессов и методы их диагностики, правовые нормы оказания психиатрической помощи. Умеет определять цели и строить психологические гипотезы в процессе взаимодействия с клиентом, анализировать способы оказания помощи, коллегиально обсуждать и принимать решения, собирать первичные данные о состоянии психической деятельности клиента; взаимодействовать с медицинским персоналом лечебного учреждения. В полном объеме владеет навыками работы с информацией медицинского и психологического характера; применения методов беседы и интервью во взаимодействии с клиентом и медицинским персоналом; методами математической обработки данных, систематизации и аналитической переработки материала. 4 индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу
ПК-10	Показывает высокую готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
ОК-7	Демонстрирует достаточный уровень знаний основных направлений современных возрастно-психологических исследований, понимает роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности, понимает значение общения, познания и труда для развития на разных этапах жизни. Умеет использовать полученные психологические знания и умения в разработке программ саморазвития. В достаточном объеме владеет методами психической саморегуляции; навыками подготовки и презентации программ психического здоровья. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-5	Достаточно свободно знает закономерности развития психики, понятия нормы и патологии, основные формы соматических и психических заболеваний, методы лечения, определение психических процессов и методы их диагностики, правовые нормы оказания психиатрической помощи. ¶ Умеет определять цели и строить психологические гипотезы в процессе взаимодействия с клиентом, анализировать способы оказания помощи, коллегиально обсуждать и принимать решения, собирать первичные данные о состоянии психической деятельности клиента; взаимодействовать с медицинским персоналом лечебного учреждения. ¶ Владеет навыками работы с информацией медицинского и психологического характера; применения методов беседы и интервью во взаимодействии с клиентом и медицинским персоналом; методами математической обработки данных, систематизации и аналитической переработки материала. индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко- психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений¶
	ПК-10	Может формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания. но допускает некоторые погрешности.¶ Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений¶
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОК-7	Слабо ориентируется в направлениях современных возрастно-психологических исследований.¶ Затрудняется использовать полученные психологические знания и умения в разработке программ саморазвития.¶ Владеет некоторыми методами психической саморегуляции; навыки подготовки и презентации программ психического здоровья мало сформированы.¶ Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.¶
	ПК-5	Слабо ориентируется в основных закономерностях развития психики, понятия нормы и патологии, основные формы соматических и психических заболеваний, методы лечения, определение психических процессов и методы их диагностики, правовые нормы оказания психиатрической помощи. ¶ Не умеет определять цели и строить психологические гипотезы в процессе взаимодействия с клиентом, анализировать способы оказания помощи, коллегиально обсуждать и принимать решения, собирать первичные данные о состоянии психической деятельности клиента; взаимодействовать с медицинским персоналом лечебного учреждения.¶ Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения¶

	ПК-10	Плохо умеет формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОК-7	Не ориентируется в направлениях современных возрастно-психологических исследований.¶Не может использовать полученные психологические знания и умения в разработке программ саморазвития.¶Не владеет методами психического саморегуляции.¶Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.¶
	ПК-5	Не ориентируется в основных закономерностях развития психики, понятия нормы и патологии, основные формы соматических психических заболеваний, методы лечения, определение психических процессов и методы их диагностики, правовые нормы оказания психиатрической помощи.¶Не может определять цели и строить психологические гипотезы в процессе взаимодействия с клиентом, анализировать способы оказания помощи, коллегиально обсуждать и принимать решения, собирать первичные данные о состоянии психической деятельности клиента; взаимодействовать с медицинским персоналом лечебного учреждения.¶Не владеет навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции ¶Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом¶
	ПК-10	Не умеет формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.¶Не может привести примеры из реальной практики.¶Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 132 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/447487>
2. Григорьев Н. Б. Психотехнологии группового тренинга : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328>
3. Гущина Т.И. Тренинг взаимодействия : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 96 с.
4. Клаус, Фопель Технология ведения тренинга: теория и практика. - 2023-02-12; Технология ведения тренинга: теория и практика. - Москва: Генезис, 2020. - 263 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/95350.html>
5. Левкин В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 209 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>
6. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг. - 2022-09-26; Социально-психологический тренинг. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 251 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88390.html>
7. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие. - 2023-05-22; Групповой психологический тренинг: методология и технология. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 206 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76798.html>
8. Пачина, Н. Н., Поздняков, С. А. Основы тренинговой деятельности : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Основы тренинговой деятельности. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. - 39 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88799.html>
9. Полякова, И. Л., Воробьев, В. К. Организация тренингов. Практикум : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Организация тренингов. Практикум. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 103 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/54131.html>

10. Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник. игры, тесты, упражнения. - Весь срок охраны авторского права; Тренинг навыков практического психолога. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 281 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>
11. Трифонова Т. А. Основы социально-психологического тренинга : учебное пособие. - Казань: Познание, 2008. - 184 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910>
12. Эксакусто Т.В. Групповая психокоррекция : тренинги и ролевые игры, упражнения для личностного и профессионального развития. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 254 с.
13. Залевский Г. В., Кузьмина Ю. В., Залевский В. Г. Когнитивно-поведенческая психотерапия : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 194 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457174>
14. Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие. - 2022-09-26; Современная клиническая арт-терапия. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 528 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88411.html>
15. Николь, Хеуш, Нина, Мэтьюз, Мона, Чебаро, Бет, Стоун, Люсиль, Пролкс, Роли, Сильвер, Джоанн, Эллисон, Марсия, Розаль, Лиза, Турнер-Шиклер, Донна, Юрт, Постальчук, О. И., Дженни, Мэрфи, Дот, Пейсли, Лиз, Пардоу, Кори, МакКлин, Нейл, Спринэм, Марсия, Плевен, Ганс-Отто, Томашофф, Шон, МакНифф, Кети, Ма Арт-терапия - новые горизонты. - 2022-09-26; Арт-терапия - новые горизонты. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 336 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88316.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей (программа психологического содействия успешной адаптации). - СПб.: Речь, 2002. - 215 с.
2. Алиева Р. Р., Салахбеков А. П. Применение тренинговых технологий на занятиях в вузе / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций : материалы конференций. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 6 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594710>
3. Басманова Н. И. Тренинг командообразования : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 60 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572170>
4. Богданова, Ю. З. Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения : практикум. - Весь срок охраны авторского права; Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общ. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 131 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71593.html>
5. Вагин И., Глушай А. Поднимись над толпой! : Тренинг лидерства. - СПб: Питер, 2002. - 188 с.
6. Гиппиус С.В. Актерский тренинг. Гимнастика чувств : учеб. пособие. - 6-изд., стер.. - Санкт-Петербург, Москва, Краснодар: Лань, ПЛАНЕТА МУЗЫКИ, [201. - 302, [1] с.
7. Казакова Л. С. Голосо-речевой тренинг и работа над литературным текстом : учебно-методическое пособие. - Челябинск: ЧГАКИ, 2005. - 51 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492102>
8. Камнева, Е. В., Коробанова, Ж. В., Полевая, М. В., Пряжников, Н. С., Симонова, М. М., Дедов, Н. П., Крылов, А. Ю., Неврюев, А. Н., Ширванов, Р. А. Тренинг публичных выступлений : учебник. - Весь срок охраны авторского права; Тренинг публичных выступлений. - Москва: Прометей, 2018. - 206 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94554.html>
9. Кипнис М. Актерский тренинг : драма, импровизация, дилемма : мастер-класс : учеб. пособие. - 4-е изд., стер.. - Санкт-Петербург, Москва, Краснодар: Лань, ПЛАНЕТА МУЗЫКИ, [201. - 315, [1] с.
10. Кларин М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 288 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452504>

11. Козлова А. М. СТОП Манипулированию!: Или тренинг манипулятивного поведения в деловом общении : руководство. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 120 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278251>
12. Копытин, А. И., Постальчук, О. И., Сучкова, Н. О., Радькова, С. В., Свистовская, Е. Е., Борщевская, И. В., Шереметова, С. В., Лебедев, А. А., Андреева, Т. А., Толчинская, Е. А., Моцкувене, А., Богачев, О. В., Назарова, Н. Р., Свенцицкая, В. А., Гаврилов, В. В. Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг. - 2022-09-26; Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 288 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88299.html>
13. Левкин В. Е. Тренинг эффективного общения : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 142 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204>
14. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками : Учеб.пособие. - 2-е изд.,стереот.. - М.: Академия, 2004. - 256с.
15. Мальханова И.А. Коммуникативный тренинг : учебное пособие. - Москва: Академический Проект, 2006. - 160 с.
16. Морева Н.А. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие для вузов. - М.: Просвещение, 2003. - 304 с.
17. Морозовская, Е. Мир проективных карт : обзор колод, упражнения, тренинги. - 2022-12-04; Мир проективных карт. - Москва: Генезис, 2020. - 168 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89323.html>
18. Петрушин, С. В. Психологический тренинг в многочисленной группе : методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек. - 2021-02-01; Психологический тренинг в многочисленной группе. - Москва: Академический Проект, 2010. - 250 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/60368.html>
19. Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 136 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451538>
20. Рябова М.Г., Уваров Е.А. Психологический тренинг развития смысловой саморегуляции при алкогольной зависимости : метод. рекомендации. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011. - 27 с.
21. Сальникова О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги : учебное пособие. - 3-е изд., стереотип.. - Москва: Флинта, 2016. - 86 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>
22. Соснова, М. Л. Тренинг коммуникативного мастерства : учебно-практическое пособие. - 2020-04-10; Тренинг коммуникативного мастерства. - Москва: Академический Проект, 2017. - 266 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36610.html>
23. Белова Е. В., Зинченко Е. В. Методы НЛП и арт-терапии в работе психолога и менеджера : учебное пособие. - Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. - 99 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492976>
24. Воедилов, Д. В. НЛП по-русски. Часть 1 : практическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; НЛП по-русски. Часть 1. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 198 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/78109.html>
25. Воедилов, Д. В. НЛП по-русски. Часть 2 : практическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; НЛП по-русски. Часть 2. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 178 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/78110.html>
26. Гингер, Серж Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям. - 2024-04-01; Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям. - Москва: Пер Сэ, 2002. - 320 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/7373.html>

27. Перлз, Ф. Практикум по гештальттерапии. - 2021-02-01; Практикум по гештальттерапии. - Москва: Академический Проект, 2014. - 256 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36498.html>

6.3 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
4. международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза. - <https://psyjournals.ru/psyclin/>
5. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.