

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. И. Гущина

«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.14 Экспериментальная психология

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Профиль/направленность/специализация: Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Клинический психолог

год набора: 2018

**Автор программы:**

Кандидат психологических наук, Полушкина Ирина Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» сентября 2016 г. № 1181).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК-1 Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает и понимает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		Умеет (способен продемонстрировать): - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеет: - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	ПК-1 Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Знает и понимает: методы эмпирического исследования в различных разделах и отраслях общепсихологического знания, иметь представление об основных требованиях психологического исследования.
		Умеет (способен продемонстрировать): формулировать проблему и задачи исследования, реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии в процессе исследовательской деятельности
		Владеет: навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии

### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Математика	+			
2	Общая психология	+	+	+	+

ПК-1 Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		1	2	5	6	11
1	Информационные технологии	+				
2	Компьютерная обработка данных в психологии		+			
3	Научно-исследовательская работа					+
4	Преддипломная практика					+
5	Психодиагностика			+	+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология.

Дисциплина «Экспериментальная психология» изучается в 3, 4 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>216</b>
Контактная работа	90
Лекции (Лекции)	36
Практические (Практ. раб.)	54
Самостоятельная работа (СР)	90
Экзамен	36
Зачет	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.	Формы текущего контроля
-----------	--------------------------	-----------------------------	----------------------------

		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Научное исследование	2	4	8	Опрос; Практическое задание
2	Общенаучные методы исследования	2	4	8	Опрос; Практическое задание
3	Эмпирические методы психологии	2	6	8	Опрос; Практическое задание; Тестирование
4	Наблюдение в психологии	2	4	6	Опрос; Практическое задание
5	Эксперимент как метод психологического исследования	2	6	8	Опрос; Практическое задание
6	Экспериментальный контроль	4	6	8	Опрос; Практическое задание
7	Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод	4	6	8	Опрос; Практическое задание; Тестирование
4 семестр					
8	Экспериментальные и доэкспериментальные планы	4	2	4	Практические задания
9	Квазиэкспериментальные планы	2	2	4	Опрос
10	Факторный эксперимент	2	2	6	Опрос
11	Многоуровневый эксперимент	2	4	6	Опрос; Тестирование
12	Типы эксперимента	2	2	4	Опрос
13	Достоверные и артефактные выводы в эксперименте	2	2	4	Опрос
14	Корреляционное исследование	2	2	4	Опрос; Практические задания
15	Интерпретация и представление результатов исследования	2	2	4	Опрос; Практические задания; Тестирование

## Тема 1. Научное исследование (ОК-1)

### Лекция.

Понятие о науке. Нормативность научной деятельности.

Виды научного исследования. Теоретическое и эмпирическое исследование. Фундаментальное и прикладное исследование. Монодисциплинарное и междисциплинарное исследование. Аналитическое и комплексное исследование. Типы научного исследования. Поисковый, критический, уточняющий и воспроизводящий типы исследования.

Требования к идеальному исследованию и его результату. Реальное исследование и его валидность. Этапы научного исследования. Научная теория и ее структура. Научная проблема. Гипотеза

### Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Научные проблемы.
- 2 Гипотеза и ее виды.
- 3 Понятия метода и методики. Уровни методических средств науки.
- 4 Классификация психологических методов.
- 5 Типы данных. Тип данных и критерий воспроизводимости.
- 6 Репрезентативность данных и объективность метода

### Задания для самостоятельной работы.

Сформулируйте примеры научных проблем (на любую интересующую Вас психологическую тему), ориентируясь на следующие этапы и уже приведенные примеры:

1. Зафиксировать практические или научные задачи, решение которых представляет научный интерес;
  2. Определить какого рода знания необходимы для решения данной проблемы.
  3. Сформулировать проблему в виде житейского вопроса, ответ на который представляет собой требуемое знание.
  4. Сформулировать научную проблему на языке психологии;
- Этапы формулировки научной проблемы фиксировать в таблице.

## Тема 2. Общенаучные методы исследования (ОК-1)

### Лекция.

Понятие о научном методе. Классификация методов научного исследования.

Наблюдение как метод научного исследования.

Эксперимент как активный метод исследования.

Моделирование.

Измерение.

### Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация методов научного исследования.
2. Наблюдение как метод научного исследования.
3. Эксперимент как активный метод исследования.
4. Моделирование.
5. Измерение.

### Задания для самостоятельной работы.

1. Изобразите в виде структурной схемы классификацию методов научного исследования на три основные группы
2. Охарактеризуйте основные типы измерительных шкал.

## Тема 3. Эмпирические методы психологии (ПК-1)

### Лекция.

Классификация методов психологии. Наблюдение. Виды наблюдения. Этапы исследования методом наблюдения. Ошибки наблюдения.

Беседа. Клиническая беседа. Интервью.

Анализ продуктов деятельности. Биографический метод. Контент-анализ. Проективный метод.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Наблюдение: особенности, виды, этапы, ошибки, плюсы и минусы
2. Беседа: клиническая беседа, интервью, опрос, типы вопросов, этапы
3. Архивный метод: биографический метод, контент-анализ, анализ продуктов деятельности
4. Проективный метод: особенности, виды, плюсы и минусы
5. Моделирование и измерение как научный метод

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изобразите в виде структурной схемы классификацию методов психологического исследования, согласно Б.Г. Ананьеву, кратко охарактеризовав каждую группу методов
2. Изобразите в виде структурной схемы классификацию методов психологического исследования, согласно В.Д.Дружинину, кратко охарактеризовав каждую группу методов.
3. Напишите краткое эссе на тему «Наилучший метод исследования в психологии для меня...» (выбрать необходимо из следующих методов: наблюдение, беседа, архивный метод, проективные методики, обосновав свой выбор, описав возможности метода и указав его недостатки)

## **Тема 4. Наблюдение в психологии (ПК-1)**

### **Лекция.**

Метод наблюдения и постулат непосредственности.

Основные характеристики метода наблюдения в психологическом исследовании.

Квалификация событий: единицы и категории наблюдения. Количественные оценки данных наблюдения.

Классификация видов психологического наблюдения.

Виды наблюдения в зависимости от его организации.

Организация наблюдения во времени.

Источники и контроль субъективных факторов в отчетах наблюдателей.

Описание, регистрация и анализ данных наблюдения

Процедура наблюдения

Проблема валидности метода наблюдения.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные особенности метода наблюдения психологическом исследовании
2. Объективность и субъективность данных наблюдения. Квалификация событий: единицы и категории наблюдения
3. Виды психологического наблюдения
4. Описание, регистрация и анализ данных наблюдения.
5. Валидность метода наблюдения.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Разработать план получения эмпирических данных методом наблюдения.

1. Выдвинуть гипотезу исследования.
2. Определить объект наблюдения.
3. Определить предмет наблюдения.
4. Определить ситуацию наблюдения.
5. Выбрать способ наблюдения.
6. Установить продолжительность общего времени исследования.



7. Определить способ регистрации данных. Результаты наблюдения записываются в протокол наблюдения.
8. Прогноз возможных ошибок наблюдения и поиск возможностей их предотвращения.
9. Обработка данных и интерпретация полученной информации:

## **Тема 5. Эксперимент как метод психологического исследования (ПК-1)**

### **Лекция.**

Эксперимент как метод организации исследования. Эмпирические признаки причинной связи между двумя явлениями.

Этапы экспериментального исследования.

Идеальный и реальный эксперимент.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Научное исследование и нормативы научного мышления.
2. Экспериментальное исследование психологической реальности.
3. Категориальная детерминация и свобода в становлении научного знания.
4. Проблема эмпирической загруженности теории в истории психологии.
5. Экспериментальный факт как результат принятия решений.
6. Схема Хольцкампа.
7. Теории разной степени общности.
8. Виды валидности.
9. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность.
10. Пути повышения валидности исследования.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Заполните таблицу «Эксперимент как метод психологического исследования: положительные и отрицательные стороны».
2. Необходимо сформулировать следующие категории экспериментального психологического исследования (5 разновидностей): объект, предмет, экспериментальная гипотеза, статистические гипотезы: нулевая гипотеза и альтернативная гипотеза

## **Тема 6. Экспериментальный контроль (ПК-1)**

### **Лекция.**

Понятие переменной. Виды переменных в психологическом эксперименте.

Контроль независимой переменной.

Контроль зависимой переменной. Связь между независимой и зависимой переменными.

Контроль внешних переменных.

Контроль побочных переменных.

Контроль дополнительных переменных.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Виды переменных в психологическом эксперименте.
2. Контроль независимой переменной.
3. Контроль зависимой переменной.
4. Связь между независимой и зависимой переменными.
5. Контроль внешних переменных.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Найти научную статью по любой психологической тематике (журналы «Вопросы психологии», «Психологический журнал» и др.). Проанализировав научную статью, выполнить следующее:

- сформулировать теоретическую, экспериментальную и статистическую гипотезы и выделить зависимые, независимые и внешние переменные в психологическом эксперименте;
- определить способы контроля независимых, зависимых и внешних (побочных и дополнительных) переменных в эксперименте.

По результатам проведенного анализа заполните таблицу

## **Тема 7. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод (ПК-1)**

### **Лекция.**

Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод. Проблема обобщения.

Асимметрия вывода на основе экспериментальных данных.

Гипотезы в психологическом эксперименте. Статистические решения и экспериментальные выводы.

Типы экспериментов в психологии

Виды экспериментальных схем.

Виды валидности при оценке психологического эксперимента.

Проблема компьютеризации психологических исследований.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение разно-уровневых гипотез в психологическом эксперименте и проблема "прорыва" в обобщении.
2. Асимметрия вывода на основе экспериментальных данных.
3. Виды валидности при оценке психологического эксперимента.
4. Индуктивный вывод и принципы планирования эксперимента
5. Организация исследования и формы планирования
6. Условия, необходимые для планирования эксперимента

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Разработайте план экспериментального исследования по любой психологической тематике, согласно своим научным интересам. Укажите основные научные категории своего исследования:

1. Проблема:
2. Объект:
3. Предмет:
4. Гипотезы:
  - Теоретическая:
  - Экспериментальная:
  - Статистические гипотезы:
    - Н0:
    - Н1:
5. Независимая переменная:
6. Зависимая переменная:
7. Дополнительная переменная:
8. Побочные переменные:
9. Способы контроля переменных:
10. Диагностический материал (психодиагностические методики)
11. Выборка (отбор и распределение испытуемых по группам)
12. Выбор методов статистической обработки (в т.ч. и с использованием программы SPSS)

## **Тема 8. Экспериментальные и доэкспериментальные планы (ПК-1)**

### **Лекция.**

Планы для одной независимой переменной. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп.

Планы экспериментов для одного испытуемого.

Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.

Доэкспериментальные планы. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым исследованием одной группы. Сравнение статистических групп.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к определению термина "планирование эксперимента".
  - 1) Выбор плана получения данных для проверки каузальной гипотезы.
  - 2) Содержательный и формальный аспекты планирования.
  - 3) Планирование с целью последующего использования статистических решений об экспериментальном факте
  - 4) Критерии классификаций экспериментальных планов.
2. Планы для одной независимой переменной.
3. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп.
4. Планы экспериментов для одного испытуемого. Схема случайной последовательности. Схема регулярного чередования. Схема позиционно уравненной последовательности
5. План контроля сопутствующих смещений.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Разработайте план экспериментального исследования, начиная с формулирования проблемы и заканчивая контролем переменных.

1. Сформулировать проблему (ею может быть любая интересующая студента проблема). Для этого:
  - определите нехватку знания о каком-либо психическом явлении;
  - сформулируйте проблему на житейском языке;
  - сформулируйте проблему на теоретическом языке психологии.
2. Сформулируйте гипотезы:
  - теоретическую гипотезу, как возможный ответ на вопрос, поставленный в проблеме;
  - экспериментальную гипотезу;
  - статистические гипотезы  $H_0$  и  $H_1$ .
3. Определить:
  - экспериментальное воздействие как способ изменения независимой переменной;
  - определить независимую переменную;
  - определить зависимую переменную;
  - определить дополнительные переменные, если необходимо;
  - определить побочные переменные.
4. Определить способы контроля переменных.

## **Тема 9. Квазиэкспериментальные планы (ПК-1)**

### **Лекция.**

Квазиэксперимент. План для двух неэквивалентных групп с тестированием до и после воздействия. Эксперимент по плану временных серий. Серии временных выборок. Серии эквивалентных воздействий. План с неэквивалентной контрольной группой. Сбалансированные планы. Предварительное и итоговое тестирование на различных выборках. План с контрольными выборками для предварительного и итогового тестирования. План с множественными сериями измерений. Рекуррентный институциональный цикл.

Планы ex-post-facto.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. План для двух неэквивалентных групп с тестированием до и после воздействия.
2. Эксперимент по плану временных серий.

3. План с неэквивалентной контрольной группой.
4. Сбалансированные планы.
5. Предварительное и итоговое тестирование на различных выборках.
6. План с контрольными выборками для предварительного и итогового тестирования.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить конспект:

1. Эксперимент с одним испытуемым.
  - Выбор испытуемых для эксперимента. Эксперимент с одним испытуемым.
  - Схема случайной последовательности.
  - Схема регулярного чередования.
  - Схема позиционно уравненной последовательности.
2. Эксперимент с межгрупповым сравнением.
  - Эксперимент с межгрупповым сравнением. Проблема валидности эксперимента с межгрупповым сравнением.
  - Контрольная и экспериментальная группы.
  - Способы подбора испытуемых в группы.

### **Тема 10. Факторный эксперимент (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Понятие о факторном эксперименте. Основные результаты действия и взаимодействия факторов. Виды взаимодействия: нулевое, расходящееся, пересекающееся.

Схема двухфакторного эксперимента. Планирование эксперимента по методу латинского квадрата.

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Независимые и сопутствующие переменные.
2. Представление ОРД факторов.
3. Особенности гипотез, проверяемых в факторном эксперименте.
4. Репрезентативность зависимой переменной и обобщение о виде зависимости.
5. Факторные схемы, выходящие за рамки принципа изолированных условий

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнить лабораторную работу №8 «Двухфакторный план исследования» (Тенюшев Б.И., Левина Н.А. Лабораторный практикум по экспериментальной психологии: учеб.пособие. – Тамбов, 2006. – 33 с.).

Цель работы: выявить влияние специализации, выбранной студентами и места получения среднего образования на успеваемость, а также выявить взаимодействие между этими факторами.

### **Тема 11. Многоуровневый эксперимент (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Преимущества многоуровневого эксперимента.

Трудности проведения многоуровневого эксперимента.

Кросс-индивидуальное уравнивание.

Реверсивное кросс-индивидуальное уравнивание.

Полное кросс-индивидуальное уравнивание.

Латинский квадрат.

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Кросс-индивидуальное уравнивание.
2. Реверсивное кросс-индивидуальное уравнивание.
3. Полное кросс-индивидуальное уравнивание.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнить лабораторную работу №9 «Многоуровневый эксперимент» (Тенюшев Б.И., Левина Н.А. Лабораторный практикум по экспериментальной психологии: учеб.пособие. – Тамбов, 2006. – 33 с.).

Цель работы: разработать и провести многоуровневый эксперимент по выявлению зависимости объема запоминания от количества повторений.

## **Тема 12. Типы эксперимента (ПК-1)**

### **Лекция.**

Формы осуществления эксперимента.

Предметной область исследования и содержание гипотез.

Перехода к конкурирующим объяснениям.

Возможность получения данных против исходной гипотезы.

Тип устанавливаемой закономерности и тип эксперимента в отношении к теории. Сосуществование разных объяснительных подходов. Детерминация и саморегуляция в подходе к мышлению с позиций культурно-исторической концепции.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Формы осуществления эксперимента.
2. Основания для выделения типов эксперимента.
3. Предметной область исследования и содержание гипотез как основание выделения типов эксперимента.
4. Типы эксперимента в зависимости от возможности перехода к конкурирующим объяснениям.
5. Возможность получения данных против исходной гипотезы и тип эксперимента.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Тип устанавливаемой закономерности и тип эксперимента в отношении к теории. Сосуществование разных объяснительных подходов.
2. Детерминация и саморегуляция в подходе к мышлению с позиций культурно-исторической концепции.

## **Тема 13. Достоверные и артефактные выводы в эксперименте (ПК-1)**

### **Лекция.**

Контроль за выводом.

Вывод о достоверности гипотезы на основе полученных данных и оценки валидности эксперимента.

Вывод о подкреплённости теории экспериментальными фактами

Проблема возникновения новых гипотез

Проблема неверных обобщений.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема возникновения новых гипотез.
2. Проблема неверных обобщений.
3. Неправомерное выделение основной причины.
4. Подмена одного высказывания другим.
5. Ошибка ценностных суждений.
6. Редукционизм выводов.

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 "Недостающие звенья" в причинных объяснениях
- 2 Неправомерное выделение основной причины.
- 3 Подмена одного высказывания другим.
- 4 Ошибка ценностных суждений.

- 5 Редукционизм выводов.
- 6 Неправомерные апелляции к авторитету.
- 7 Апелляции к факту.

## **Тема 14. Корреляционное исследование (ПК-1)**

### **Лекция.**

Корреляционный подход как метод “пассивно-наблюдающего” исследования. Планирование корреляционного исследования. Использование корреляции для сокращения размерности.

Типы корреляционного исследования.

Сравнение двух групп.

Одномерное исследование одной группы в разных условиях,

Корреляционное исследование попарно эквивалентных групп,

Структурное корреляционное исследование,

Лонгитюдное корреляционное исследование.

Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования.

Причинный вывод из корреляционных исследований. Методы причинного анализа: метод перекрестно-отсроченных корреляций, причинный анализ сопутствий в прерываемых временных сериях, путевой анализ.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Корреляционные гипотезы как гипотезы о связях между переменными. Корреляция и причина.
2. Корреляционный подход как способ организации сбора данных, отличный от экспериментального.
3. Корреляционный подход и использование статистических мер связи (ковариация и корреляция).
4. Корреляция и статистические решения.
5. Корреляция, детерминация и эффект воздействия.
6. Корреляция и моделирование причинно-следственных отношений.
7. Планы или формы контроля в корреляционных исследованиях.
8. Статистический контроль в корреляционном и квазиэкспериментальном исследованиях
9. Статистический контроль postfactum.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнить лабораторную работу №12 «Использование коэффициента линейной корреляции Пирсона для оценки связи между двумя переменными» (Тенюшев Б.И., Левина Н.А. Лабораторный практикум по экспериментальной психологии: учеб.пособие. – Тамбов, 2006. – 33 с.).

Цель работы: выявить тесноту связи между ростом и весом человека.

## **Тема 15. Интерпретация и представление результатов исследования (ПК-1)**

### **Лекция.**

Результаты исследования, их интерпретация и обобщение

Форма представления результатов исследования.

Оформление рукописи научной работы.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Представление результатов эмпирического исследования
2. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации.
3. Анализ возможности обобщения результатов эксперимента.
4. Формы представления результатов исследования: графическая, символическая и вербальная.

5. Требования к научному тексту. Структура и содержание научной статьи. Оформление научной статьи. Требования к материалам, представляемым в "Психологический журнал".

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Провести сравнение требований к научным статьям в ведущих научных журналах по психологии
2. Проанализировать и сравнить теоретическую научную статью и статью по результатам эмпирических исследований.

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

##### **4.1. Распределение баллов:**

##### **3 семестр**

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

##### **Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Научное исследование	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1-2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Практическое задание	5	<p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие выполненных практических заданий в тетради,</li> <li>• логичность изложения и структурированность материала,</li> <li>• качество представления материала.</li> </ul> <p>5-4 баллов – наличие выполненных на высоком уровне всех практических заданий в тетради, логичность изложения и структурированность материала, хорошее качество представления материала;</p> <p>3-2 балла – наличие выполненных большинства практических заданий в тетради с некоторыми ошибками, наблюдается структурированность материала, понятность представления материала;</p> <p>1 балл – наличие выполненных некоторых практических заданий в тетради, материал нелогично изложен и не структурирован, качество представления материала плохое;</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий в тетради.</p>
2.	Общенаучные методы исследования	Опрос	5	
		Практическое задание	5	
3.	Эмпирические методы психологии	Опрос	5	
		Практическое задание	5	
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Количество правильных ответов в тесте:</p> <p>10 баллов – 100-90%</p> <p>9 баллов – 89-80%</p> <p>8 баллов – 79-70%</p> <p>7 баллов – 69-60%</p> <p>6 баллов – 59-50%</p> <p>5 баллов – 49-40%</p> <p>4 балла – 39-30%</p> <p>3 балла – 29-20%</p> <p>2 балла – 19-10%</p> <p>1 балл – 9-1%</p> <p>0 баллов – 0%</p>
4.	Наблюдение в психологии	Опрос	5	
		Практическое задание	5	
5.	Эксперимент как метод психологического исследования	Опрос	5	
		Практическое задание	5	
6.	Экспериментальный контроль	Опрос	5	
		Практическое задание	5	
7.	Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод	Опрос	5	
		Практическое задание	5	
		Тестирование(контрольный срез)	10	



8.	Посещаемость	10	100% посещаемость
9.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	10	Прохождение тестирования по всему курсу дисциплины (10 баллов)
11.	Итого за семестр	100	

#### 4 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Экспериментальные и доэкспериментальные планы	Практические задания	5	
2.	Квазиэкспериментальные планы	Опрос	5	
3.	Факторный эксперимент	Опрос	5	
4.	Многоуровневый эксперимент	Опрос	5	
		Тестирование(контрольный срез)	10	
5.	Типы эксперимента	Опрос	5	
6.	Достоверные и артефактные выводы в эксперименте	Опрос	5	
7.	Корреляционное исследование	Опрос	5	
		Практические задания	5	
8.	Интерпретация и представление результатов	Опрос	5	
		Практические задания	5	

	исследования	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	
9.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов
10.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
11.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		10	Прохождение тестирования по всему курсу дисциплины (10 баллов)
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Опрос

#### Тема 1. Научное исследование

Опрос проводится по вопросам практических занятий

Примерные вопросы опроса:

- 1 Научные проблемы.
- 2 Гипотеза и ее виды.
- 3 Понятия метода и методики. Уровни методических средств науки.
- 4 Классификация психологических методов.
- 5 Типы данных. Тип данных и критерий воспроизводимости.
- 6 Репрезентативность данных и объективность метода

### Практическое задание

#### Тема 1. Научное исследование

#### Типовые практические задания

1. Разработать план получения эмпирических данных методом наблюдения.

- 1) Выдвинуть гипотезу исследования.
- 2) Определить объект наблюдения.
- 3) Определить предмет наблюдения.
- 4) Определить ситуацию наблюдения.
- 5) Выбрать способ наблюдения.
- 6) Установить продолжительность общего времени исследования.

Определить способ регистрации данных.

2. Найти научную статью по любой психологической тематике (журналы «Вопросы психологии», «Психологический журнал» и др.). Проанализировав научную статью, выполнить следующее:

- сформулировать теоретическую, экспериментальную и статистическую гипотезы и выделить зависимые, независимые и внешние переменные в психологическом эксперименте;
- определить способы контроля независимых, зависимых и внешних (побочных и дополнительных) переменных в эксперименте.

3. Разработайте план экспериментального исследования, начиная с формулирования проблемы и заканчивая контролем переменных.

4. Выполнить практическую работу «Двухфакторный план исследования»

5. Выполнить практическую работу «Многоуровневый эксперимент»

## Тестирование

### Тема 3. Эмпирические методы психологии

#### Типовые задания тестирования

1. По построению научные теории делятся на виды:

1. аксиоматические
2. гипотетико-дедуктивные
3. качественные
4. формализованные
5. формальные

2. Ананьев Б.Г. разделил все психологические методы исследования на:

1. эмпирические
2. способы обработки данных
3. интерпретационные
4. диалогические
5. праксиометрические
6. генетические

3. Соответствие реального исследования идеальному называется:

1. внутренней валидностью
2. внешней валидностью
3. теоретической валидностью

4. Для обеспечения внутренней валидности психологического эксперимента используются следующие стратегии формирования выборки:

1. рандомизации
2. стратометрическая
3. «парного дизайна»
4. использования реальных групп

5. Внешнюю валидность обеспечивает:

1. содержательный критерий
2. критерий эквивалентности
3. критерий репрезентативности

4. критерий верифицируемости

критерий фальсифицируемости

6. Экспериментальное воздействие, которое вводит и изменяет экспериментатор называется:

1. независимая переменная
2. зависимая переменная
3. побочная переменная
4. дополнительная переменная

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

### **Типовые вопросы зачета (ОК-1, ПК-1)**

#### **Типовые вопросы зачета**

- 1 История экспериментальной психологии
- 2 Наблюдение: особенности, виды, этапы, ошибки, плюсы и минусы
- 3 Беседа: клиническая беседа, интервью, опрос, типы вопросов, этапы
- 4 Архивный метод: биографический метод, контент-анализ, анализ продуктов деятельности
- 5 Проективный метод: особенности, виды, плюсы и минусы
- 6 Моделирование и измерение как научный метод
- 7 Понятие о науке. Виды и типы научного исследования.
- 8 Теория и ее структура. Виды теории
- 9 Научные проблемы и их формулировка.
- 10 Гипотезы: виды и содержание.

### **Типовые задания для зачета (ОК-1, ПК-1)**

#### **Типовые задания к зачету.**

1. Необходимо сформулировать следующие категории экспериментального психологического исследования (5 разновидностей): объект, предмет, экспериментальная гипотеза, статистические гипотезы: нулевая гипотеза и альтернативная гипотеза.
2. Проанализировав научную статью, выполнить следующее:
  - сформулировать теоретическую, экспериментальную и статистическую гипотезы и выделить зависимые, независимые и внешние переменные в психологическом эксперименте;
  - определить способы контроля независимых, зависимых и внешних (побочных и дополнительных) переменных в эксперименте.

### **Типовые вопросы экзамена (ОК-1, ПК-1)**

#### **Типовые вопросы экзамена**

1. Эксперимент как метод организации исследования. Эмпирические признаки причинной связи между двумя явлениями.
2. Этапы экспериментального исследования.
3. Идеальный и реальный эксперимент. Валидность реального эксперимента. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента.
4. Выбор объекта исследования в эксперименте. Эксперимент с одним испытуемым. Групповой эксперимент Контрольная и экспериментальная группы.
5. Способы подбора испытуемых в группы.
6. Контроль независимой переменной.
7. Контроль зависимой переменной.
8. Связь между независимой и зависимой переменными. Контроль внешних переменных.

9. Эксперимент как гипотетико-ддуктивный метод. Индуктивный вывод и планирование эксперимента.

10. Формы планирования эксперимента. Классификация экспериментальных планов.

### Типовые задания для экзамена (ОК-1, ПК-1)

1. Провести сравнительный анализ основных методов психологии.
2. Привести пример научных и экспериментальных гипотез в психологическом исследовании.
3. Написать план эмпирического исследования
4. Сформулировать объект, предмет и гипотезу на основе анализа части научной статьи.
5. Подобрать соответствующий план исследования под имеющуюся научную гипотезу.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОК-1	Демонстрирует достаточный уровень знаний теории методов критического анализа и оценки современных научных достижений. Анализирует альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, дает оценку потенциальным выигрышам/проигрышам реализации этих вариантов, но допускает некоторые погрешности. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
	ПК-1	Достаточно свободно ориентируется в методах эмпирического исследования в различных разделах и отраслях общепсихологического знания. Демонстрируется достаточное знание и понимание основных требований психологического исследования. Может ориентироваться в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает полученные данные в виде научных статей и докладов. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОК-1	Демонстрирует слабый уровень знаний теории методов критического анализа и оценки современных научных достижений. Не может анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, затрудняется дать оценку потенциальным выигрышам/проигрышам реализации этих вариантов. Не может привести примеры из реальной практики решения исследовательских и практических задач. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-1	Не ориентируется в методах эмпирического исследования в различных разделах и отраслях общепсихологического знания. Не может продемонстрировать знание и понимание основных требований психологического исследования. Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний методов критического анализа и оценки современных научных достижений. Анализирует альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, дает оценку потенциальным выигрышам/проигрышам реализации этих вариантов, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
	ПК-1	Свободно ориентируется в методах эмпирического исследования в различных разделах и отраслях общепсихологического знания. В полном объеме владеет практическими навыками реализовывать профессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии в процессе исследовательской деятельности. Демонстрирует знание и понимание основных требований психологического исследования. Определяет основные цели, задачи, методы эмпирических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии. Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает полученные данные в виде научных статей и докладов. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОК-1	Демонстрирует достаточный уровень знаний теории методов критического анализа и оценки современных научных достижений. Анализирует альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, дает оценку потенциальным выигрышам/проигрышам реализации этих вариантов, но допускает некоторые погрешности. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
	ПК-1	Достаточно свободно ориентируется в методах эмпирического исследования в различных разделах и отраслях общепсихологического знания. Демонстрируется достаточное знание и понимание основных требований психологического исследования. Может ориентироваться в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает полученные данные в виде научных статей и докладов. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений
	ОК-1	Демонстрирует не достаточный уровень знаний теории методов критического анализа и оценки современных научных достижений. Плохо анализирует альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, затрудняется дать оценку потенциальным выигрышам/проигрышам реализации этих вариантов. Неуверенно определяет междисциплинарные связи. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-1	Слабо ориентируется в методах эмпирического исследования в различных разделах и отраслях общепсихологического знания. Демонстрируется не достаточное знание и понимание основных требований психологического исследования. Слабо ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОК-1	Демонстрирует слабый уровень знаний теории методов критического анализа и оценки современных научных достижений. Не может анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, затрудняется дать оценку потенциальным выигрышам/проигрышам реализации этих вариантов. Не может привести примеры из реальной практики решения исследовательских и практических задач. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-1	Не ориентируется в методах эмпирического исследования в различных разделах и отраслях общепсихологического знания. Не может продемонстрировать знание и понимание основных требований психологического исследования. Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;



- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: 2020. - 386 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455710>
2. Иконникова Г. Ю., Худяков А. И., Фальтермайер Е. А. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. - 72 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577566>
3. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : Учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 240 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452686>
4. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : Учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 174 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452687>
5. Носс И. Н. Экспериментальная психология : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 321 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450565>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Агафонов, А. Ю., Куделькина, Н. С., Аллахвердов, В. М., Воскресенская, Е. Ю., Антонец, В. А., Полевая, С. А., Казаков, В. В., Барабанщиков, В. А., Жегалло, А. В., Гусев, А. Н., Емельянова, С. А., Кингсеп, Ю. А., Уточкин, И. С., Коровкин, С. Ю., Владимиров, И. Ю., Меньшикова, Г. Я., Утемов, Е. В., Лу Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2. - 2022-09-26; Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 496 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88388.html>
2. Барабанщиков В. А. Современная экспериментальная психология : монография. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 560 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290>
3. Белашева И. В., Лукьянов А. С., Суворова А. В., Погорелова В. А. Экспериментальная психология : практикум. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 85 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949>
4. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология : Теория и методы : Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 384 с.
5. Солсо Р.Л., Кемберли М. Экспериментальная психология : планирование, проведение, анализ. 75 уникальных экспериментов. - 8-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. - 480 с.

6. Шагарова, И. В. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие. - 2021-01-30; Экспериментальная психология. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011. - 112 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/24963.html>
7. Яремчук, С. В. Организация проведения экспериментальных исследований : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Организация проведения экспериментальных исследований. - Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. - 141 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/22282.html>
8. Хок Р.Р. 40 исследований, которые потрясли психологию : Секреты выдающихся экспериментов. - 5-е междунар. изд.. - СПб., М.: прайм-ЕВРОЗНАК, ОЛМА-ПРЕСС, 2003. - 416 с.
9. Тенюшев Б.И., Левина Н.А. Лабораторный практикум по экспериментальной психологии : Учеб.пособие. - Тамбов: ТГУ, 2006. - 65с.

### 6.3 Иные источники:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
2. «Российское психологическое общество» - <http://рпо.рф/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.